



ISTITUTO COMPRENSIVO
Carinola – Falciano del
Massico –CE- tel.: 0823/939063
fax: 0823/939542
cod. mecc. CEIC88700p



e-mail: ceic88700p@istruzione.it

Monitoraggio e Valutazione



MONITORAGGIO RISULTATI SCOLASTICI

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Ins.te Mafalda Fiorillo

FUNZIONI STRUMENTALI AREA 2

Dirigente Scolastico
Prof.ssa Giuseppina Zannini

Fase di monitoraggio- Focus: risultati scolastici

La funzione strumentale area 2 ha selezionato l'area relativa ai risultati scolastici come focus per analizzare ricadute a livello **didattico-curricolare** in verticale.

Pertanto si è pensato di suddividere la fase di monitoraggio nelle seguenti sezioni di indagine quantitativa: sezione 1: risultati primo quadrimestre Sono stati tabulati i dati relativi agli esiti riportati dagli alunni, frequentanti la scuola dell'infanzia, le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado, nel primo quadrimestre nelle varie discipline, per ricostruire un quadro complessivo dell'andamento **didattico-cognitivo** in verticale. Scopo di tale azione è stato monitorare a distanza l'apprendimento disciplinare degli alunni, in vista di interventi di recupero e potenziamento, nonché osservare l'uniformità, l'andamento e le oscillazioni delle votazioni in verticale. Nella sez. 2, per avere un quadro esaustivo, sono stati realizzati grafici in orizzontale per classi parallele in riferimento a tutte le discipline per osservare incidenze legate a variabili di contesto.

Scuola dell'infanzia

PLESSI

FALCIANO DEL MASSICO, NOCELLETO

NUMERO ALUNNI

103

MONITORAGGIO ESITI SCUOLA INFANZIA

II° QUADRIMESTRE a.s. 2019/2020

tre anni Alunni n.

LA CONOSCENZA DEL MONDO	Mostra interesse e partecipazione ad attività inerenti l' ambiente
	Conosce le principali caratteristiche delle quattro stagioni
	Colloca sé stesso e gli oggetti in relazione spaziale: sopra-sotto, dentro-fuori, in alto-in basso, vicino- lontano, in mezzo.
	Individua quantità tanto- poco-niente
	Individua relazioni di prima- dopo-infine
	Coglie la ciclicità della settimana

Valutazione									
competenza non raggiunta, acquisizione parziale, acquisizione sufficiente, acquisizione discreta, acquisizione ottima									
n.	%	n.	%	n.10	60%	n.6	20%	n.5	20%

Alunni n.

Valutazione (1- non frequentante)									
competenza non raggiunta, acquisizione parziale, acquisizione sufficiente, acquisizione discreta, acquisizione ottima									
n.	%	n.	%	n.5	20%	n11.	70%	n.2	10%

MONITORAGGIO ESITI SCUOLA INFANZIA
I I° QUADRIMESTRE a.s . 2019 /2020
cinque anni

Alunni n.

LA CONOSCENZA DEL MONDO	Riproduce vari tipi di linea (verticale, orizzontale, obliqua)
	È in grado di classificare gli oggetti in base a colore, forma e dimensione
	È in grado di eseguire la seriazione degli oggetti
	Ha interiorizzato le caratteristiche sulle quattro stagioni
	Conosce e denomina i giorni della settimana e i mesi dell'anno
	Riferisce eventi rispetto a: prima -adesso dopo/ ieri- oggi-domani
	Sa operare con quantità e numeri (contare, aggiungere e togliere)
	Associa il numero alla quantità
	Dispone in successione cronologica 4 o più scene di un racconto

Valutazione									
competenza non raggiunta, acquisizione parziale, acquisizione sufficiente, acquisizione discreta, acquisizione ottima									
	%	n.	%	n.8	18%	n.15	41%	n.15	41%

SCUOLA PRIMARIA
PLESSI
FALCIANO DEL MASSICO, CASANOVA,
CARINOLA , CASALE, NOCELLETO

NUMERO ALUNNI
353

1 QUADRIMESTRE

VOTI	6	7	8	9	10
ITALIANO	9	19	18	25	3
MATEMATICA	13	16	15	24	2
LINGUE STRANIERE	15	12	19	23	1
STORIA	3	15	24	29	4
GEOGRAFIA	4	15	22	30	3
SCIENZE	3	12	25	30	3

2 QUADRIMESTRE

VOTI	6	7	8	9	10
ITALIANO	5	18	14	20	17
MATEMATICA	5	18	16	21	13
LINGUE STRANIERE	8	18	14	20	11
STORIA	4	12	16	22	21
GEOGRAFIA	2	13	19	18	23
SCIENZE	3	17	18	18	17

LEGENDA

A+B(Falciano)

COMPORT
OTTIMO-3
DISTINTO-37
BUONO-29
DISCR-1
SUFF.-2

LEGENDA

A+B(
Falciano)

COMPORT
OTTIMO-30
DISTINTO-26
BUONO-15
DISCR-2
SUFF.-

1 QUADRIMESTRE

VOTI	6	7	8	9	10
ITALIANO	9	19	18	25	3
MATEMATICA	13	16	15	24	2
LINGUE STRANIERE	15	12	19	23	1
STORIA	3	15	24	29	4
GEOGRAFIA	4	15	22	30	3
SCIENZE	3	12	25	30	3

2 QUADRIMESTRE

VOTI	6	7	8	9	10
ITALIANO	6	19	15	29	11
MATEMATICA	8	15	21	18	6
LINGUE STRANIERE	6	19	15	29	12
STORIA	3	11	23	17	21
GEOGRAFIA	3	17	24	20	21
SCIENZE	3	25	25	13	13

LEGENDA

A+B (Falciano e Casanova)

COMPORTAMENTO
OTTIMO-
DISTINTO-43
BUONO-32
INSUFF.-1

LEGENDA

A+B (Falciano e Casanova)

COMPORTAMENTO
OTTIMO-29
DISTINTO-25
BUONO-18
DISC.-5
SUFF- 1

1 QUADRIMESTRE

VOTI	6	7	8	9	10
ITALIANO	17	12	15	20	
MATEMATICA	16	10	15	24	
LINGUE STRANIERE	13	15	20	16	
STORIA	14	12	21	17	
GEOGRAFIA	14	12	22	16	
SCIENZE	15	10	20	15	

2 QUADRIMESTRE

VOTI	6	7	8	9	10
ITALIANO	7	15	11	25	11
MATEMATICA	11	9	15	26	4
LINGUE STRANIERE	9	11	15	23	3
STORIA	8	7	21	22	4
GEOGRAFIA	10	7	21	21	3
SCIENZE	10	10	14	23	3

LEGENDA

COMPORTAMENTO

OTTIMO-8
DISTINTO-25
BUONO-20
DISCR-16
INSUF-1

LEGENDA

COMPORTAMENTO

OTTIMO-21
DISTINTO-20
BUONO-12
DISCR-3
SUFF-6

1 QUADRIMESTRE

VOTI	6	7	8	9	10
ITALIANO	14	19	16	27	
MATEMATICA	14	26	13	24	
LINGUE STRANIERE	9	27	13	19	
STORIA	20	16	10	30	2
GEOGRAFIA	14	18	11	30	2
SCIENZE	12	11	19	28	

2 QUADRIMESTRE

VOTI	6	7	8	9	10
ITALIANO	10	20	16	27	5
MATEMATICA	14	10	16	29	6
LINGUE STRANIERE	13	18	13	22	2
STORIA	11	9	14	26	8
GEOGRAFIA	11	9	14	26	8
SCIENZE	15	7	18	24	4

LEGENDA

A+B (Nocelleto e Falciano)

COMPORTAMENTO

OTTIMO-1

DISTINTO-36

BUONO-24

DISCRETO-9

SUFF-10

A+B (Nocelleto e Falciano)

COMPORTAMENTO

OTTIMO-25

DISTINTO-23

BUONO-16

DISCRETO-11

SUFF-1

1 QUADRIMESTRE

VOTI	6	7	8	9	10
ITALIANO	6	12	30	18	
MATEMATICA	10	14	31	6	3
LINGUE STRANIERE	11	16	30	7	
STORIA	14	8	19	23	2
GEOGRAFIA	9	7	21	22	2
SCIENZE	7	9	17	25	3

LEGENDA

A+B(Falciano)

COMPORTAMENTO

OTTIMO-

DISTINTO-23

BUONO-29

DISCR-8

SUFF-1

2 QUADRIMESTRE

VOTI	6	7	8	9	10
ITALIANO	5	9	18	25	4
MATEMATICA	7	13	24	16	1
LINGUE STRANIERE	7	11	25	25	3
STORIA	4	8	11	20	18
GEOGRAFIA	6	5	11	22	17
SCIENZE	2	7	8	21	19

LEGENDA

A+B(Falciano)

COMPORTAMENTO

OTTIMO-25

DISTINTO-23

BUONO-7

DISCR-1

SUFF-5

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

PLESSI

**CARINOLA, FALCIANO DEL MASSICO,
CASALE**

NUMERO STUDENTI

256

VOTI	4	5	6	7	8	9	10
ITALIANO	4	8	20	30	10		
MATEMATICA	6	14	21	12	20		
INGLESE	4	17	21	18	9	5	
FRANCESE	3	11	24	17	12	3	
STORIA	2	6	27	20	12	2	
GEOGRAFIA	2	10	24	17	11	5	
SCIENZE	4	10	24	20	12	1	
N.C.	28						

1 quadr.
COMPORTAMENTO
OTTIMO-
DISTINTO-26
BUONO-29
DISCR-16
SUFF-2
1°A (FALCIANO) 7
NC-2

VOTI	4	5	6	7	8	9	10
ITALIANO	1	5	11	23	16	9	4
MATEMATICA	1	5	10	22	13	13	9
INGLESE		2	15	26	11	5	8
FRANCESE		3	16	20	17	8	6
STORIA		3	15	18	12	8	14
GEOGRAFIA	2	3	15	18	12	8	14
SCIENZE	3	6	7	11		14	10
N.C.							

2 quadr.
COMPORTAMENTO
OTTIMO-26
DISTINTO-11
BUONO-21
DISCR-10
SUFF-3
3 non ammesso

VOTI	4	5	6	7	8	9	10
ITALIANO	1	15	26	34	19		
MATEMATICA	12	14	22	20	14	7	
INGLESE	3	23	24	18	17	6	
FRANCESE	7	10	20	26	24	6	
STORIA	3	11	27	23	24	4	
GEOGRAFIA	2	10	25	30	22	4	
SCIENZE	9	13	23	23	20	6	

1 quadr.
COMPORTAMENTO
OTTIMO-
DISTINTO-21
BUONO-37
DISCR-17
SUFF-12
INS-1

VOTI	4	5	6	7	8	9	10
ITALIANO		6	13	16	28	21	8
MATEMATICA	3	2	23	18	22	17	9
INGLESE	2	1	30	20	17	18	8
FRANCESE	1	6	15	26	17	11	11
STORIA	1	3	11	24	19	26	7
GEOGRAFIA		1	14	26	16	23	7
SCIENZE	3	1	17	24	26	14	9

2 qudrimestre

VOTI	4	5	6	7	8	9	10
ITALIANO	1	25	19	22	11		
MATEMATICA	8	23	18	19	7	8	
INGLESE	8	19	28	18	9	4	
FRANCESE	2	19	32	18	17	2	
STORIA	3	17	28	20	11	19	4
GEOGRAFIA	3	12	16	19	16	15	9
SCIENZE	9	15	21	20	16	7	

2 quadrimestre
COMPORTAMENTO
OTTIMO-1
DISTINTO-24
BUONO-37
DISCR-17
SUFF-12
INS-1

VOTI FINALI	NON AMM	6	7	8	9	10	10 E LODE
	1	19	15	22	18	9	9

La tabella riporta la media degli esiti conseguiti da ciascuna classe per disciplina. Nell'ultimo grafico per ogni classe è riportata la media d'Istituto, che è calcolata sulla media di tutte le classi parallele. Nella tabella laterale sono riportati i dati relativi al comportamento e la somma dei voti per ogni materia.

Dall'analisi dei dati valutativi del secondo quadrimestre è emerso che:

-Le classi prime evidenziano una bassissima percentuale di insufficienze, si presentano abbastanza omogenee tra di loro con una valutazione media assoluta di 7,50. La valutazione media del comportamento è 8,50.

-Le classi seconde evidenziano eterogeneità tra di loro in termini di risultati medi conseguiti. Andiamo, infatti, da un 7 a un 8,50 mentre la media assoluta d'istituto si attesta sul 7,50. La valutazione media del comportamento è 8,30.

-Le classi terze si presentano sensibilmente eterogenee con valori medi per classe che oscillano tra il 7 e il 9,20. La media assoluta è di 8,50. La valutazione media del comportamento è 9.

-La media assoluta d'istituto è 8 nell'apprendimento e 9 nel comportamento

I docenti nel corso dell'anno hanno elaborato, in maniera autonoma, prove di verifica al fine di rilevare l'avvicinamento degli alunni agli obiettivi di sviluppo prefissati nelle progettazioni di classe; la rilevazione dei livelli di partenza, del I e II quadrimestre, le attività di personalizzazione dell'insegnamento e l'osservazione dell'alunno nelle attività didattiche forniscono informazioni utili a leggere la realtà del nostro istituto in termini di sviluppo delle competenze e di crescita sociale degli alunni.

Le operazioni di scrutinio quadrimestrale e di scrutinio finale, attentamente coordinati dal dirigente scolastico, hanno consentito di analizzare le diverse situazioni di apprendimento rilevate nelle classi.

Consapevoli che lo sviluppo delle competenze possa leggersi solo attraverso un'attenta lettura dei processi, degli atteggiamenti, delle abilità che ogni alunno mostra di attivare nelle situazioni reali quotidiane, si è ritenuto efficace monitorare il livello di sviluppo raggiunto in itinere nelle classi dell'istituto, a partire dal valore di "media complessiva delle discipline" registrata nella fase di valutazione quadrimestrale e finale degli alunni delle classi del primo ciclo.

Il monitoraggio degli esiti delle alunne e degli alunni pone inoltre la comunità scolastica in un atteggiamento di riflessione circa una duplice azione che la scuola deve poter fornire agli utenti: il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento pianificati nella progettazione didattica delle classi e del curriculum d'istituto e la rilevazione del valore aggiunto che l'azione formativa è riuscita a garantire rispetto ai livelli di partenza degli allievi. In quest'anno scolastico stravolto dalla pandemia covid 19, abbia saputo fare di necessità virtù. Grazie alla DAD i nostri studenti, hanno sviluppato soprattutto le competenze digitali, oltre alle altre competenze richieste, arricchendo ulteriormente un nutrito bagaglio culturale.

Il confronto degli esiti degli alunni tra le medie registrate al termine del primo quadrimestre e al termine dell'anno scolastico consente di rilevare la variazione del numero di alunni che si collocano nelle diverse fasce di voto: 6/7; 7/8; 8/9; 9/10.

Il grafico a colonne presenta il numero degli alunni posizionati sulle diverse fasce nel primo quadrimestre e nel secondo quadrimestre ed è elaborato con dati aggregati per tutte le classi dell'istituto della scuola del primo ciclo.

ISTITUTO COMPRENSIVO "CARINOLA FALCIANO DEL MASSICO"



MONITORAGGIO DEGLI ESITI SCOLASTICI



ANNO SCOLASTICO 2020/2021

F.S. INS.TE MAFALDA FIORILLO

D.S. PROF.SSA GIUSEPPINA ZANNINI



ELABORAZIONE DEGLI ESITI SCRUTINI 1° QUADREIMESTRE

- Il monitoraggio è stato elaborato attraverso l'applicazione di elementi di statistica descrittiva. La statistica descrittiva serve per elaborare e sintetizzare dati. Tipicamente i dati si rappresentano in tabelle oppure con istogrammi o diagrammi a torta.

NEL CASO DI SPECIE SONO STATI UTILIZZATI DEI DIAGRAMMI A TORTA

- La statistica si occupa di raccogliere ed elaborare dati che riguardano fenomeni collettivi (nel nostro caso i voti numerici per la scuola secondaria di primo grado e le fasce di livello per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria) li analizza e trae conclusioni su di essi.
- La raccolta e l'elaborazione dei dati costituiscono l'indagine statistica.
- La popolazione statistica è l'insieme degli elementi oggetto dell'indagine.

- La frequenza (o frequenza assoluta F) di un dato statistico è il numero delle volte in cui un dato si presenta nell'indagine.
- La somma delle frequenze assolute si chiama frequenza totale T .
- La frequenza relativa f è il rapporto tra la frequenza assoluta e la frequenza totale.
- Moltiplicando la frequenza relativa per 100 si ottiene la frequenza percentuale.
- Nel caso di specie analizziamo la frequenza percentuale.

I RISULTATI SCOLASTICI DEGLI ALUNNI

INDICATORI di osservazione per la rendicontazione dei risultati scolastici -Scuola dell'infanzia, Scuola primaria e Scuola secondaria

- Valutazione quadrimestrale riportata nelle seguenti discipline: italiano, matematica, inglese.
- Valutazione quadrimestrale riportata nel comportamento

SCUOLA DELL'INFANZIA – PLESSI DI NOCELLETO E FALCIANO DEL MASSICO
ALUNNI N. 123



PLESSO DI FALCIANO DEL MASSICO

FASCIA DI ETÀ POPOLAZIONE SCOLASTICA- 3\5 ANNI



A

13%



B

54%



C

33%



D

CAMPI DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO, I DISCORSI E LE PAROLE, CONOSCENZA DEL MONDO, IMMAGINI SUONI E COLORI, IL CORPO E IL MOVIMENTO

PLESSO DI NOCELLETO

FASCIA DI ETÀ POPOLAZIONE SCOLASTICA- 3\5 ANNI



19%

A



62%

B



19%

C



D

CAMPI DI ESPERIENZA : IL SE' E L'ALTRO, I DISCORSI E LE PAROLE, CONOSCENZA DEL MONDO, IMMAGINI SUONI E COLORI, IL CORPO E IL MOVIMENTO

SCUOLA PRIMARIA – PLESSI DI NOCELLETO, CASANOVA, CARINOLA, CASALE E FALCIANO DEL
M.

ALUNNI N. 361

Scuola Primaria



COME CAMBIA LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA?



Ordinanza ministeriale

n.172 del 4/12/2020

*Valutazione periodica e finale degli
apprendimenti delle alunne e degli alunni
delle classi della scuola primaria.*

LINEE GUIDA DELLA VALUTAZIONE

SUPERAMENTO
DEL VOTO
NUMERICO

INTRODUZIONE DEL
GIUDIZIO
DESCRITTIVO PER
CIASCUNA DELLE
DISCIPLINE DI
STUDIO PREVISTE

VALORE
FORMATIVO E
EDUCATIVO

RAPPRESENTAZIONE
TRASPARENTE DEI
PROCESSI DI
APPRENDIMENTO

MOTIVAZIONE AL
CONTINUO
MIGLIORAMENTO

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Nel **documento di valutazione** saranno riportati, per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento e, per ogni obiettivo di apprendimento, verrà indicato uno dei quattro livelli di apprendimento.

I livelli previsti dall'ordinanza ministeriale sono quattro:

1. In via di prima acquisizione
2. Base
3. Intermedio
4. Avanzato

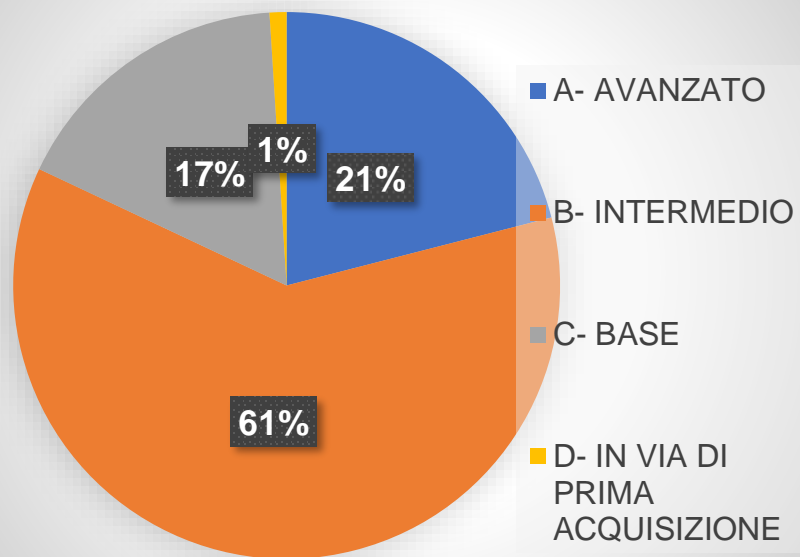
Ad ogni livello corrisponderà un giudizio descrittivo.

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni (criteri) che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo.

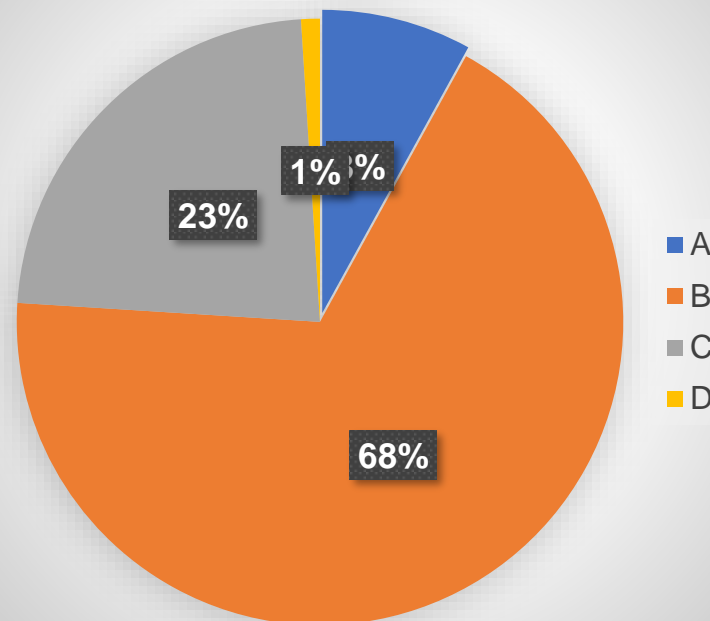
PLESSO DI CASANOVA- CLASSI I-II-III-IV

CRITICITA': MATEMATICA CLASSE 3°- 1 ALUNNO L D

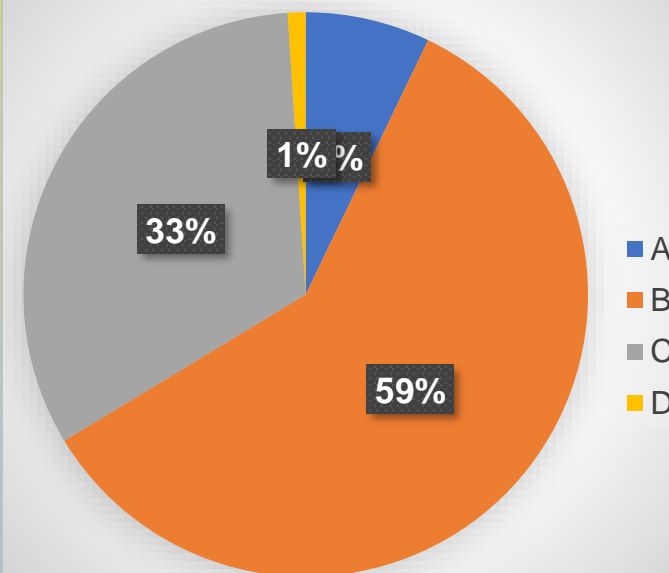
ITALIANO



INGLESE

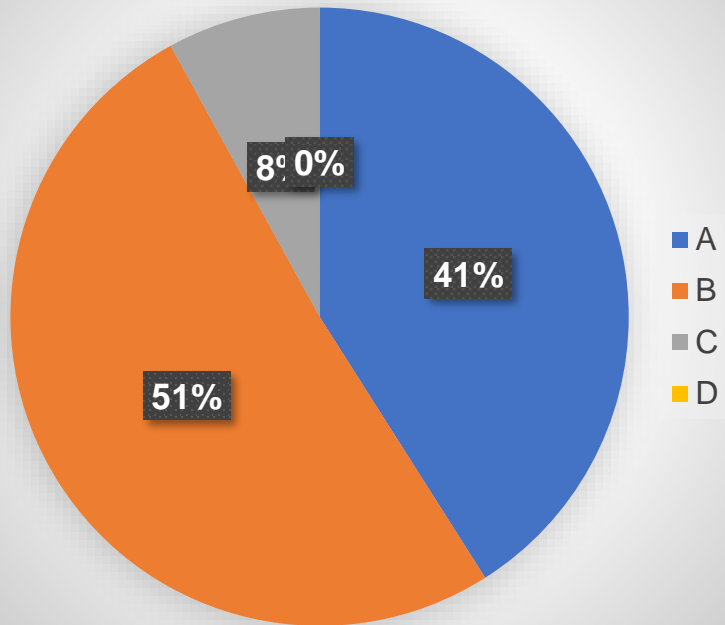


MATEMATICA

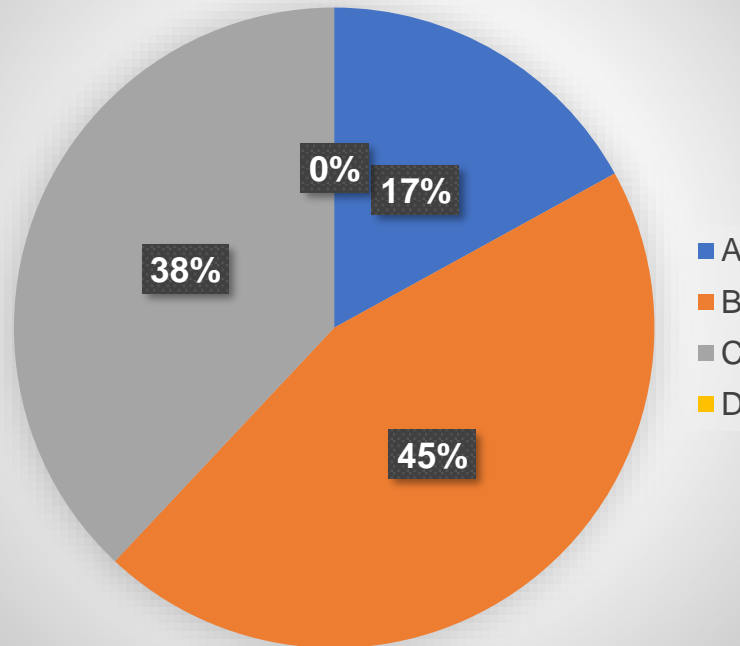


CLASSE V

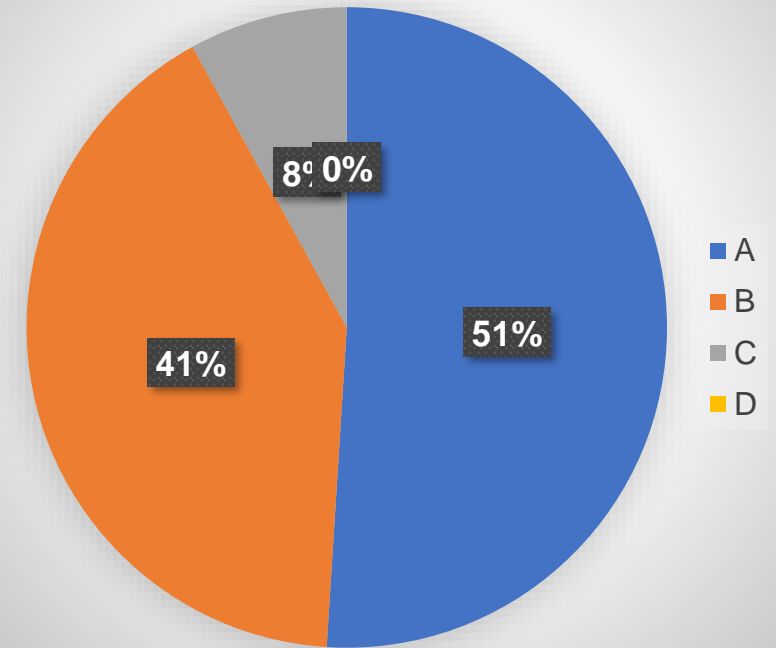
ITALIANO



INGLESE



MATEMATICA

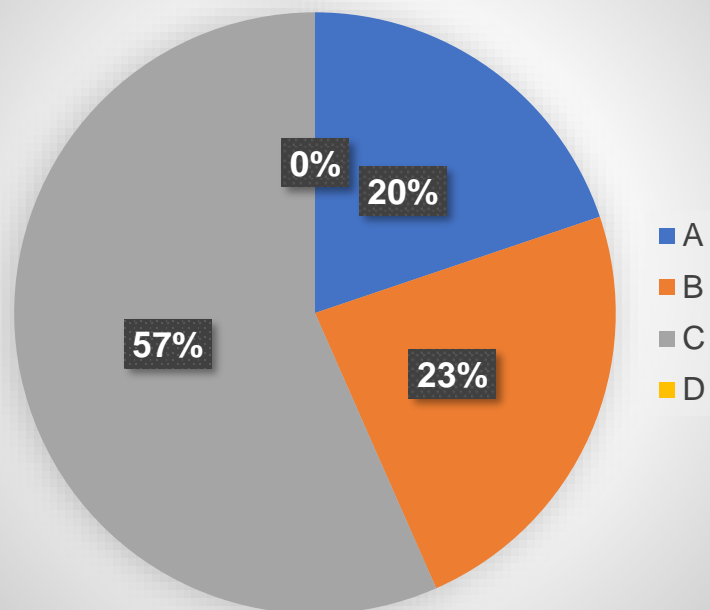


PLESSO DI NOCELLETO CLASSI I-II-III-IV

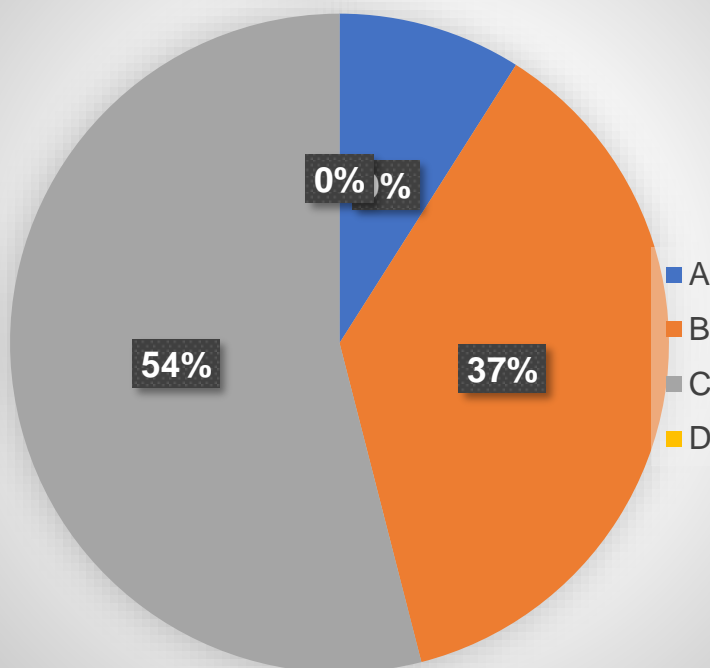
(CRITICITA'- ITALIANO 2° A, 3° A, 4° A- INGLESE 2° A, 4° A- MATEMATICA 2° A, 4° A)

(**PUNTA DI FORZA**- ITALIANO 1°, INGLESE 3°, 4°, **MATEMATICA 1°, 3°**)

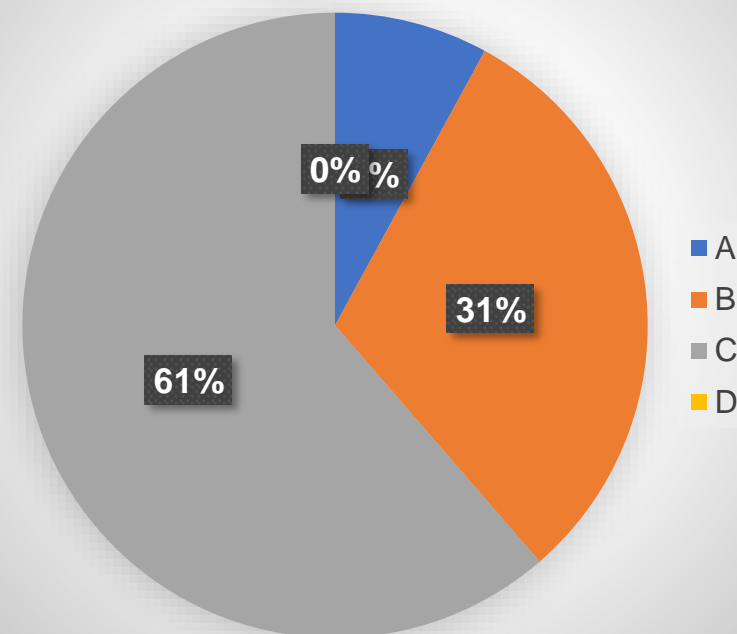
ITALIANO



INGLESE

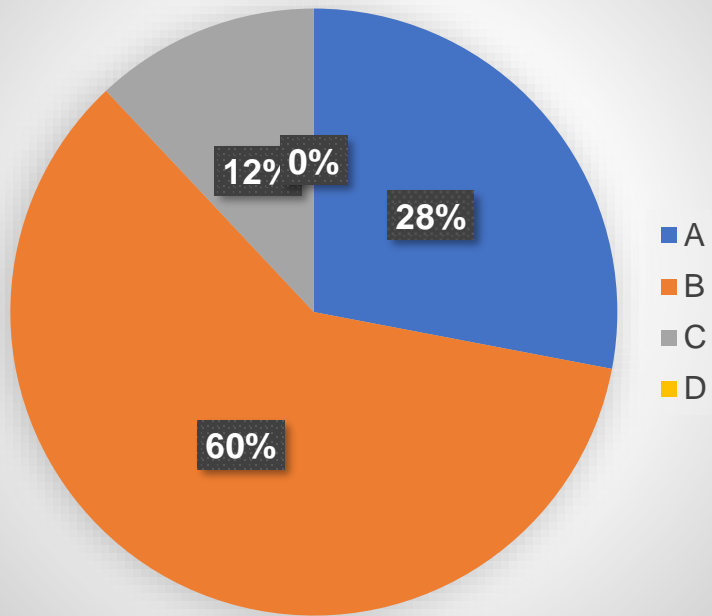


MATEMATICA

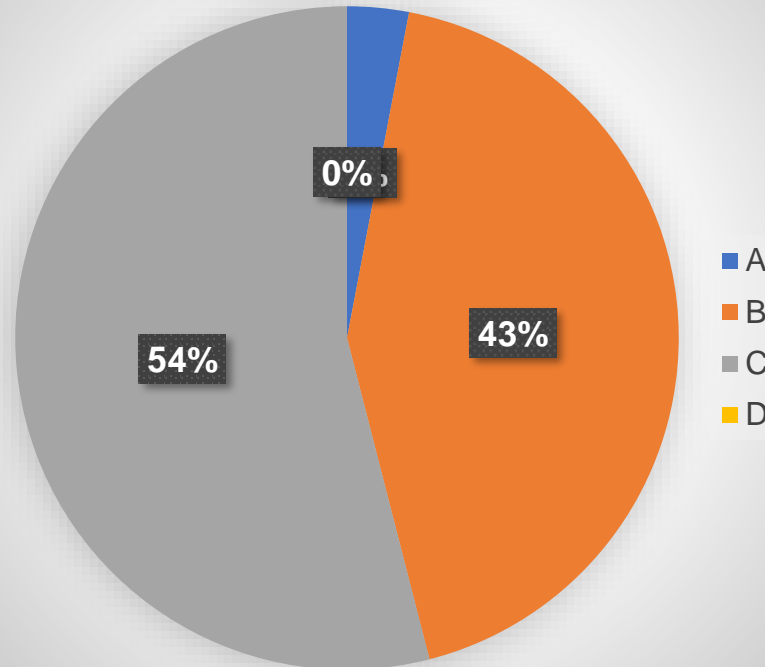


CLASSE V (criticità 5° A – inglese)

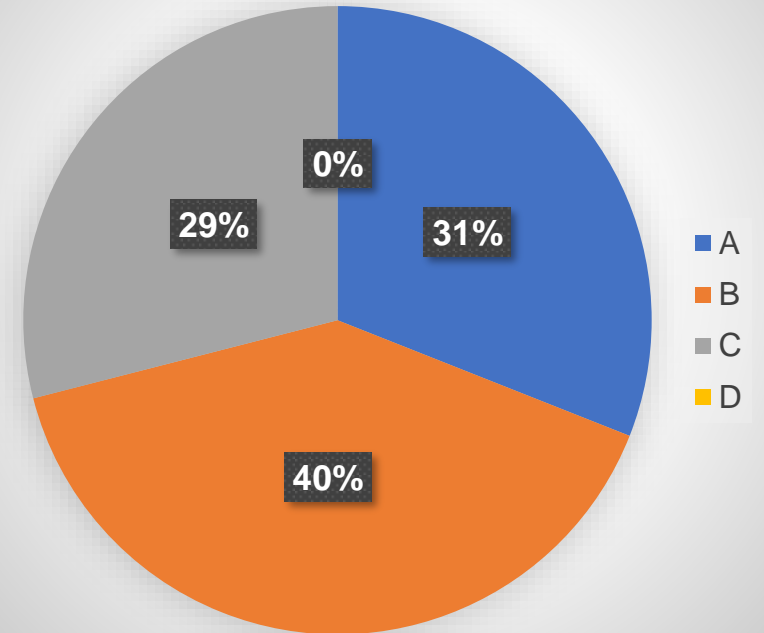
ITALIANO



INGLESE

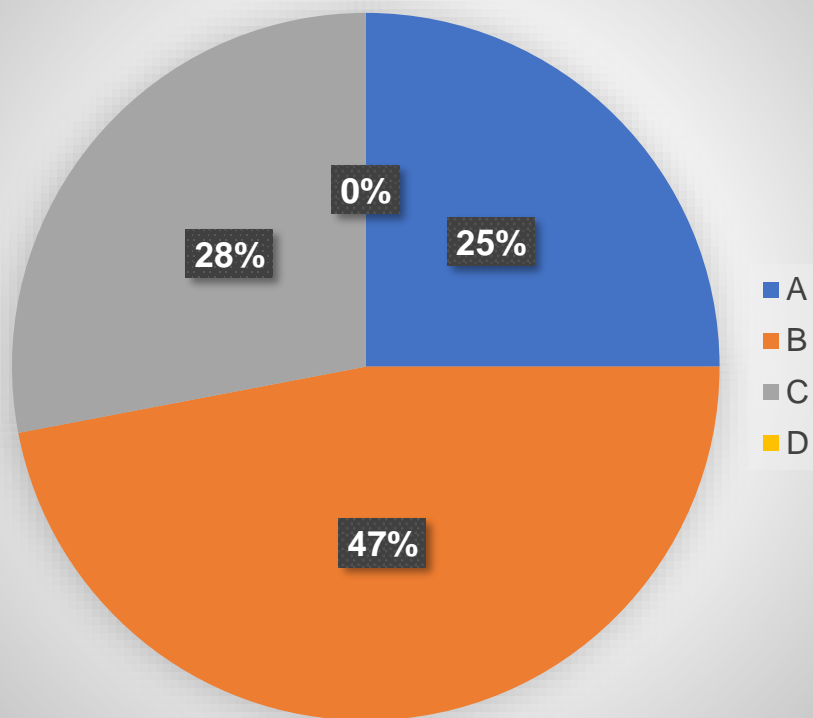


MATEMATICA

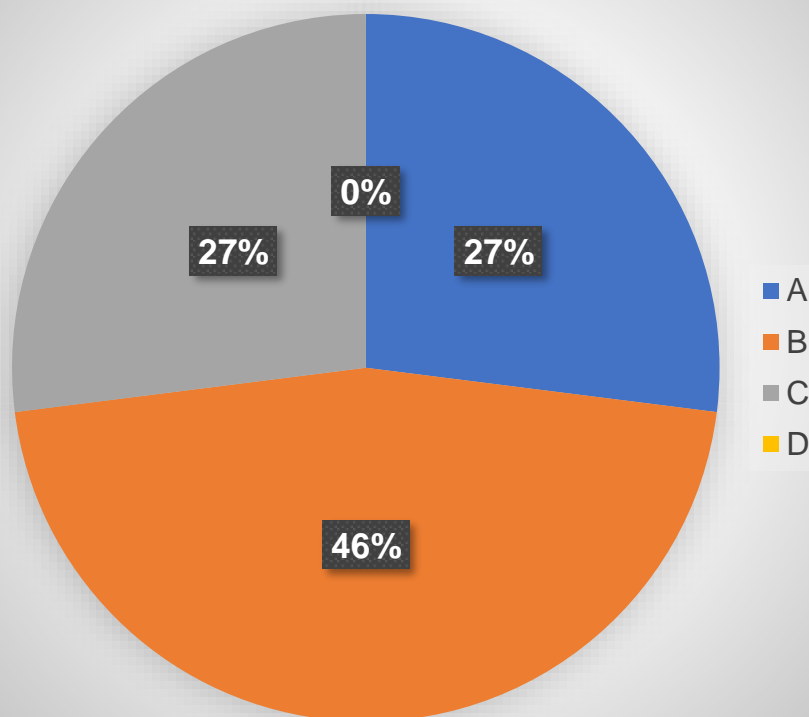


PLESSO DI CARINOLA CLASSI, I-II

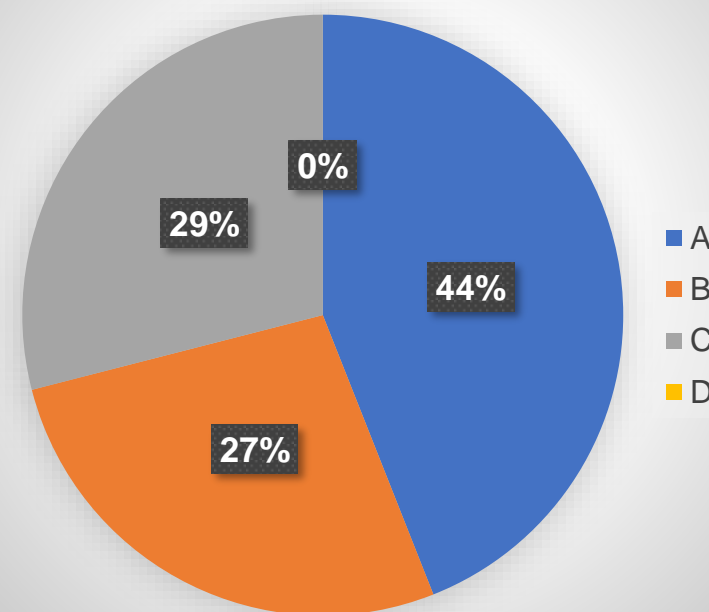
ITALIANO



INGLESE



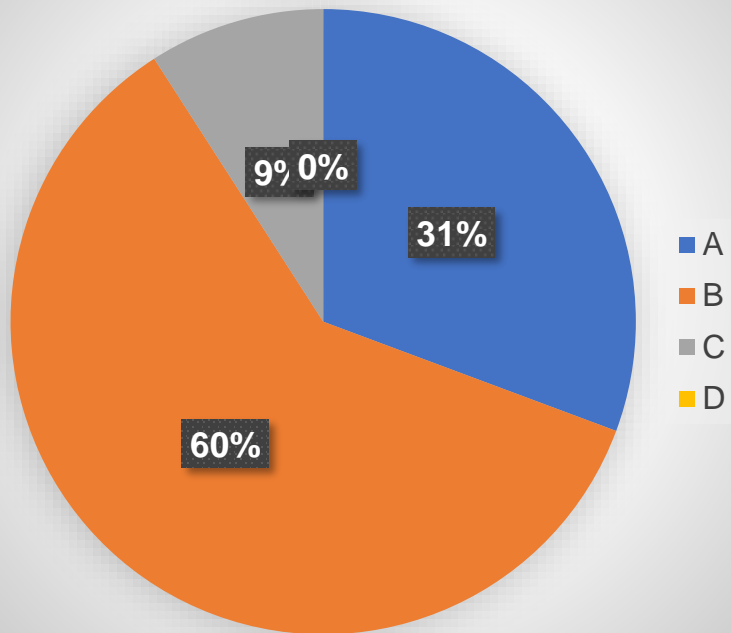
MATEMATICA



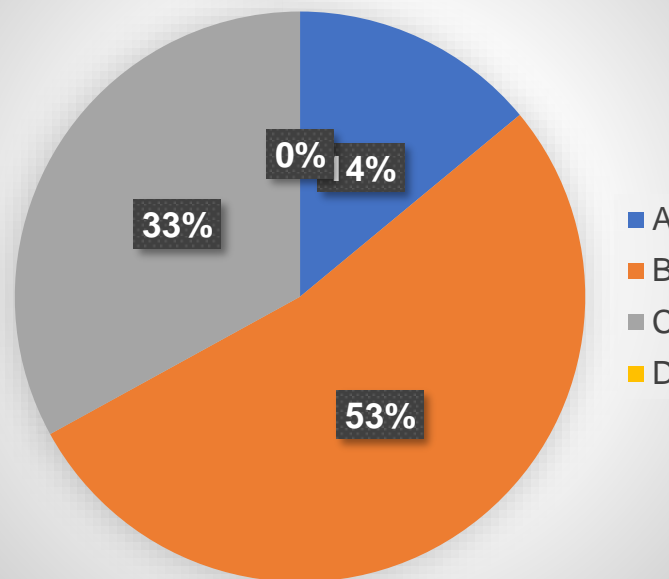
PLESSO DI CASALE- CLASSI, I-II-III-IV

(CRITICITA' INGLESE 4 A)

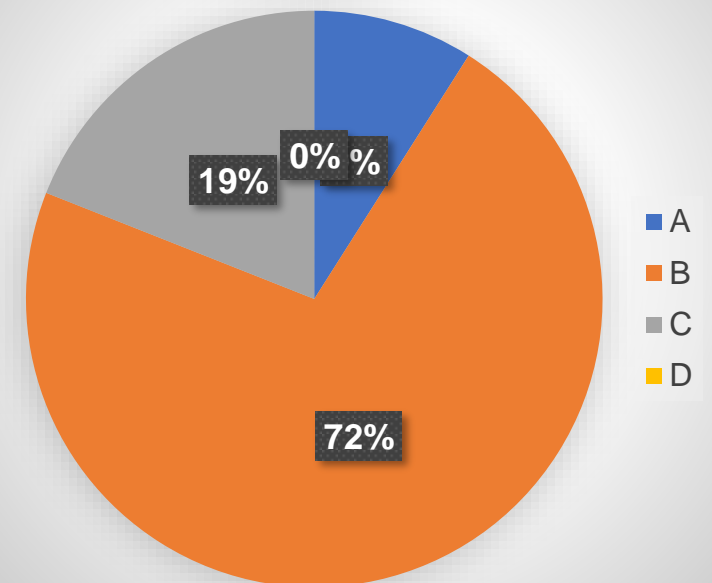
ITALIANO



INGLESE

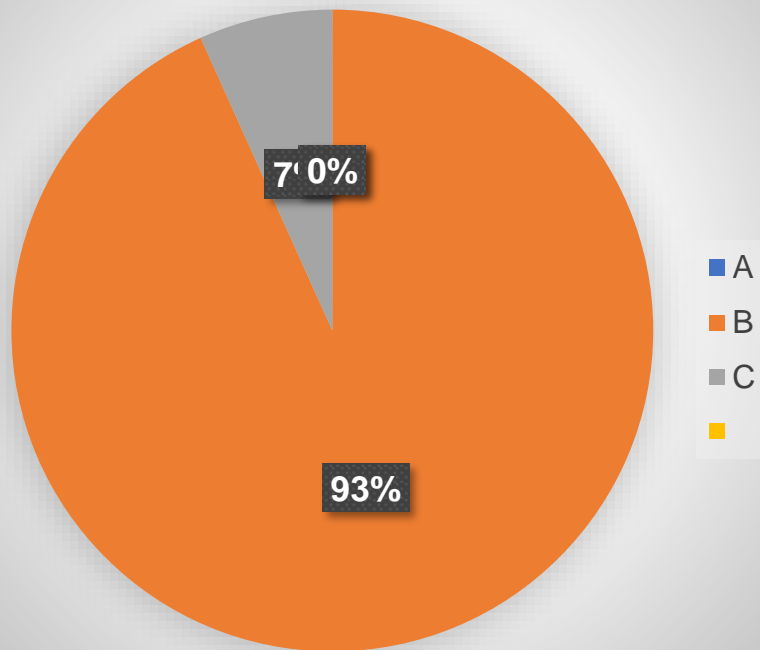


MATEMATICA

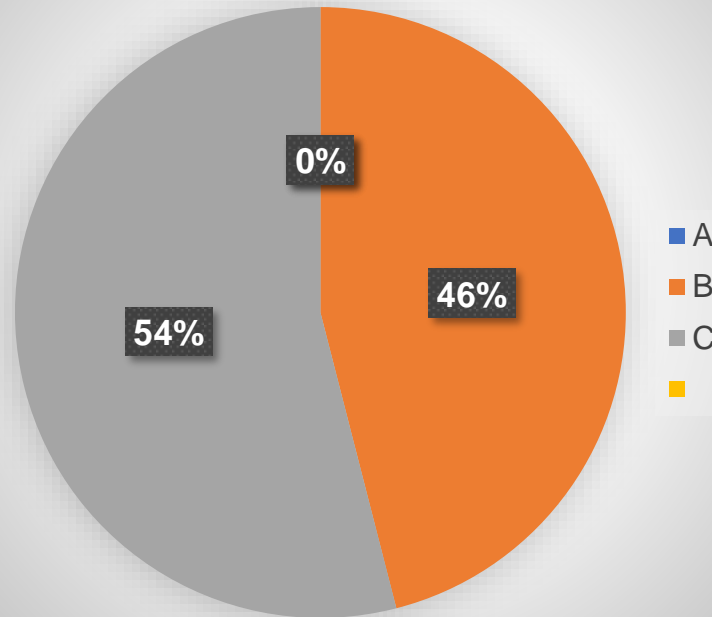


CLASSE V

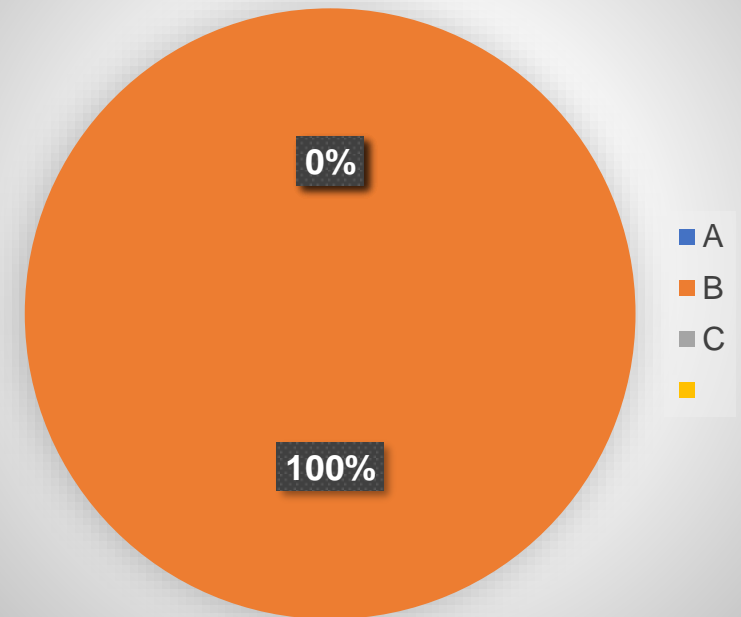
ITALIANO



INGLESE



MATEMATICA

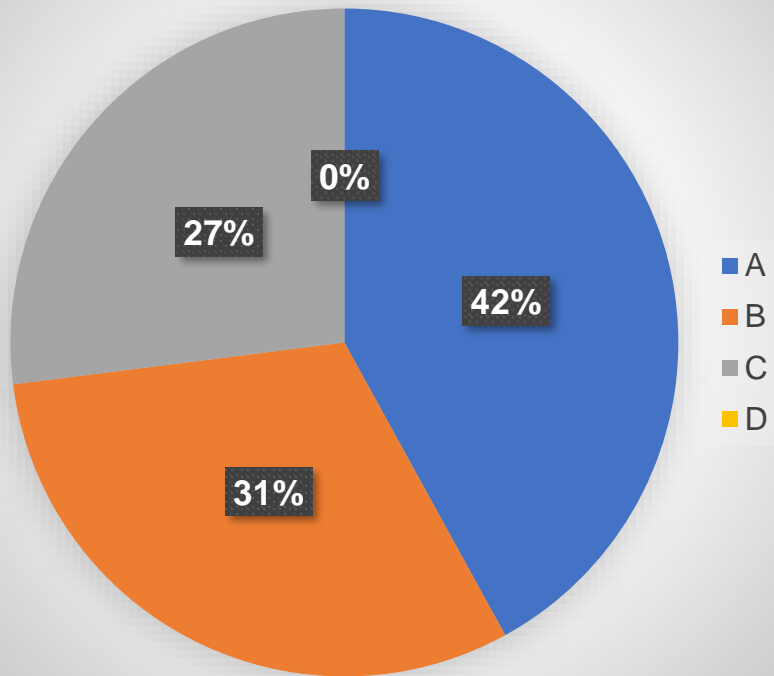


PLESSO DI FALCIANO - CLASSI, I-II-III-IV

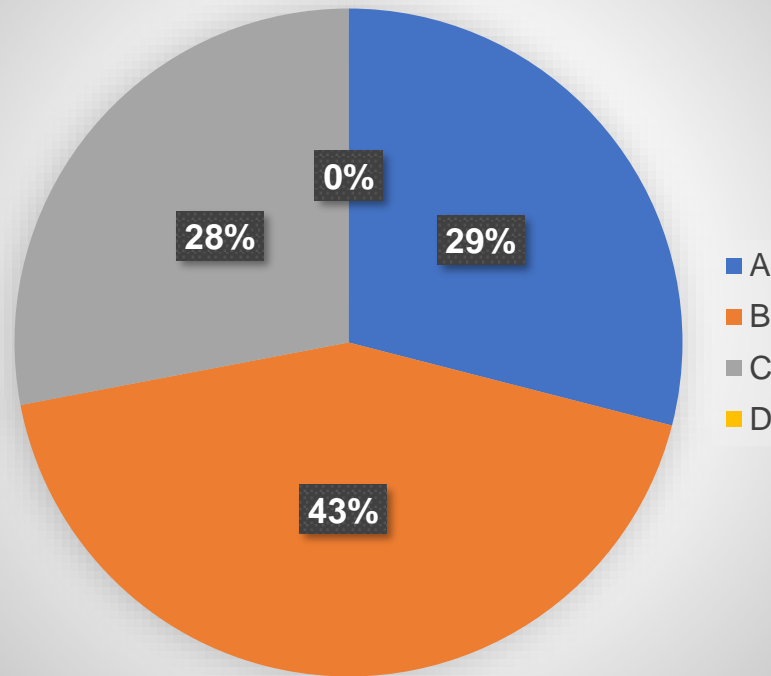
(CRITICITA'- ITALIANO , INGLESE, MATEMATICA- PRESENZA DI N. 1 ALUNNI CON LIVELLI D CLASSE 2° B ---
MATEMATICA – 3° B)

(PUNTI DI FORZA- ITALIANO CLASSI 1°, 3°, 4°)

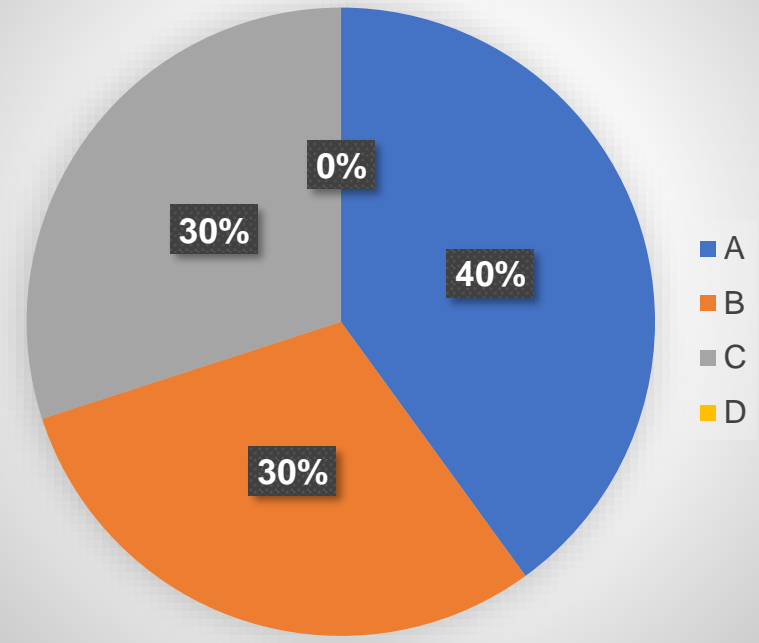
ITALIANO



INGLESE

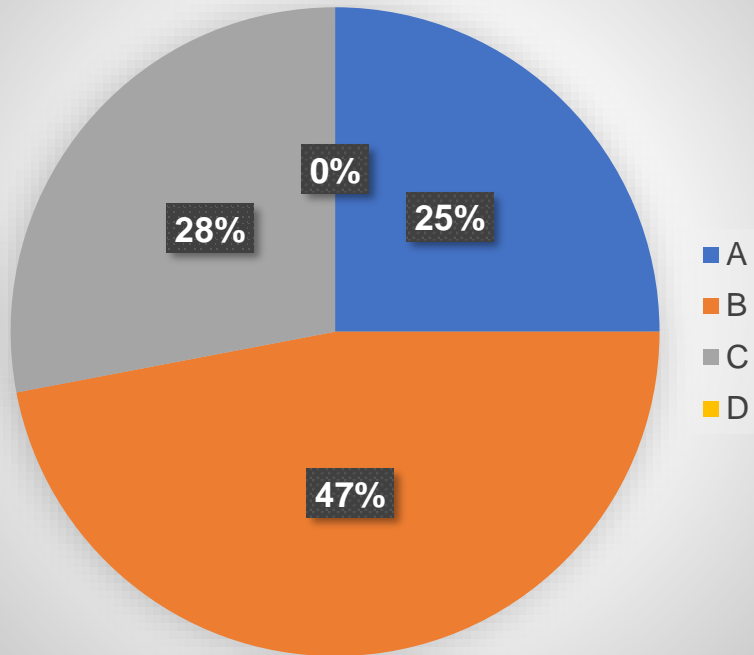


MATEMATICA

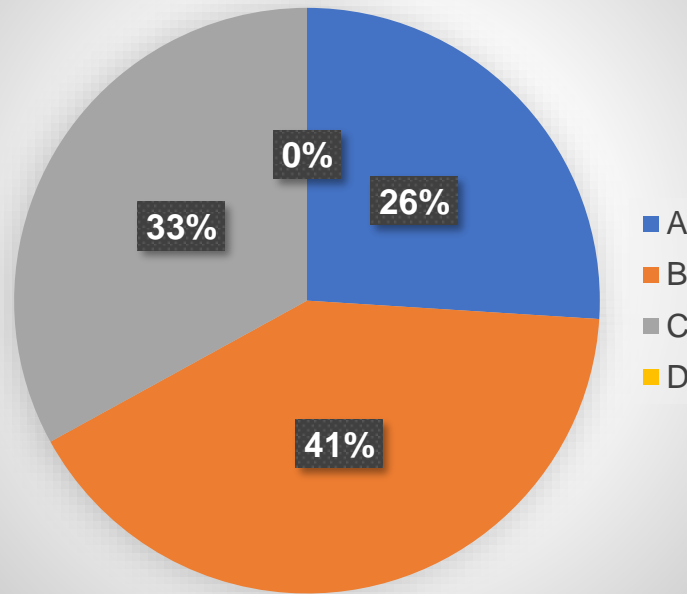


CLASSE V

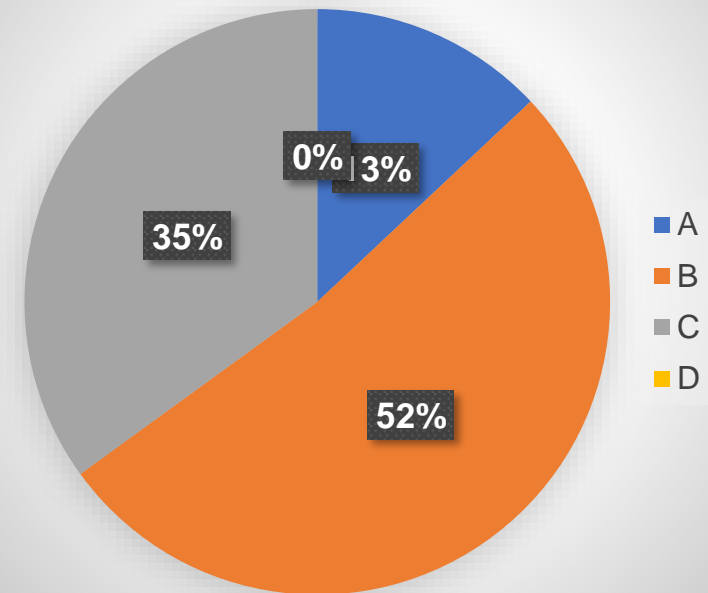
ITALIANO



INGLESE



MATEMATICA



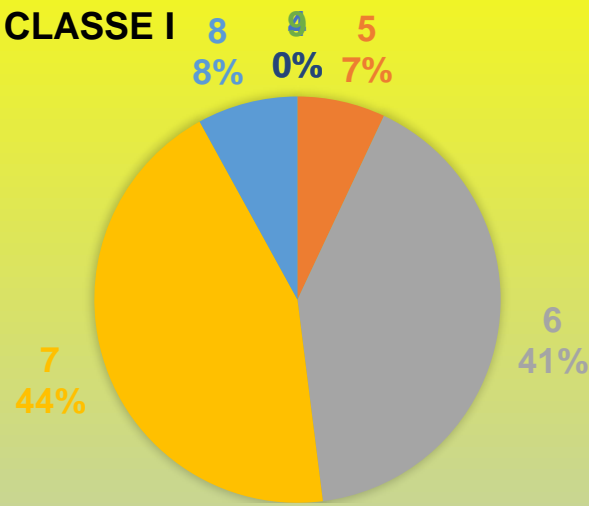
**Scuola superiore di 1° grado - plessi di Carinola, Casale e Falciano del
Massico**

ALUNNI N. 233

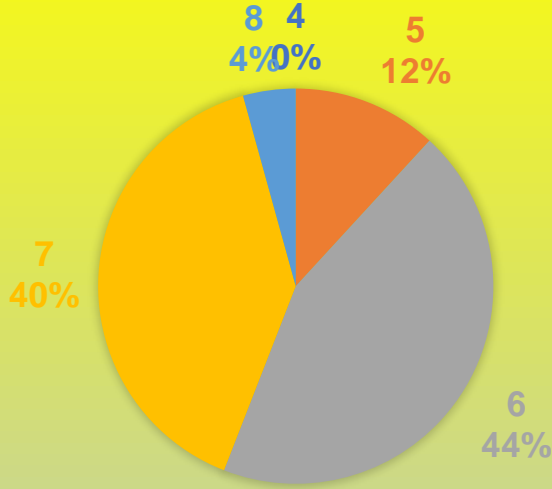


Classi I°, II°- PLESSO DI CARINOLA (CRITICITA' MATEMATICA CLASSI 1°, E 2°)

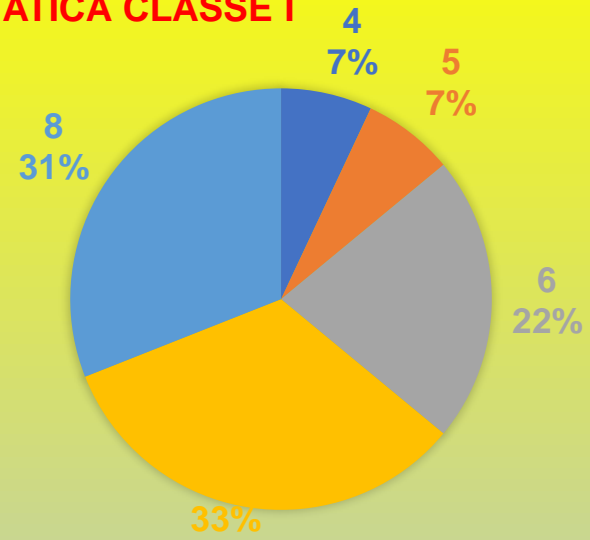
ITALIANO CLASSE I



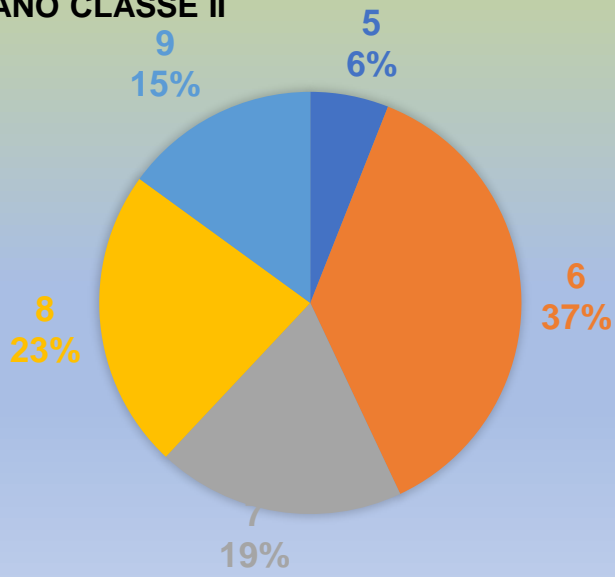
INGLESE CLASSE I



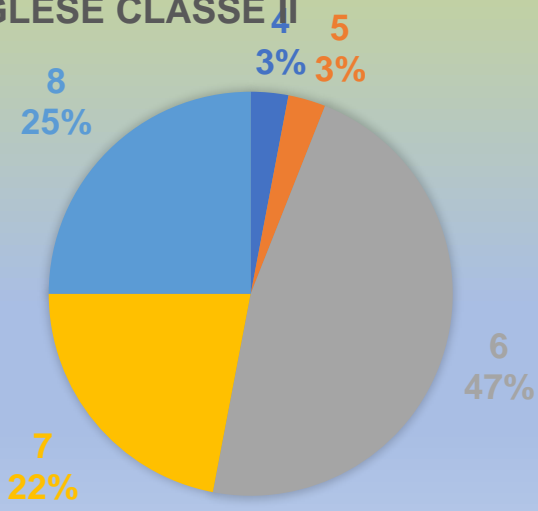
MATEMATICA CLASSE I



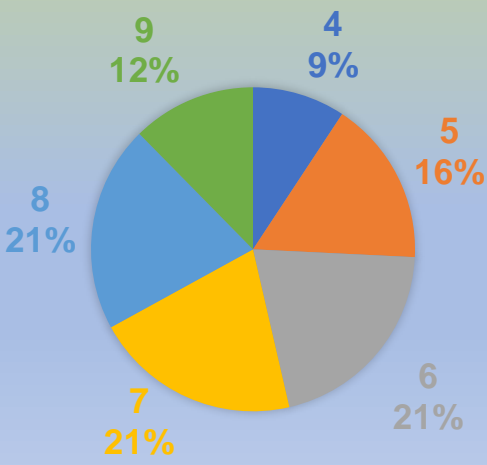
ITALIANO CLASSE II



INGLESE CLASSE II

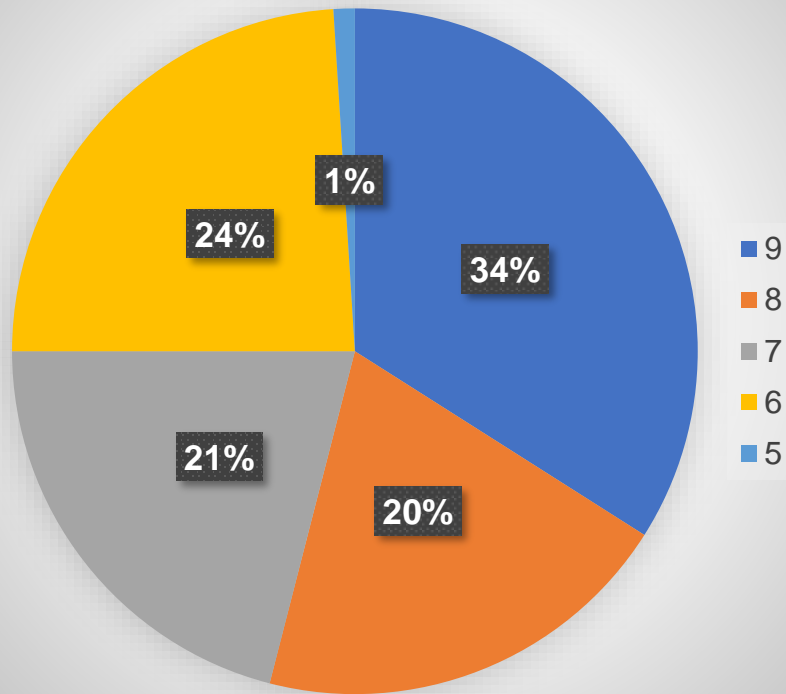


MATEMATICA CLASSE II

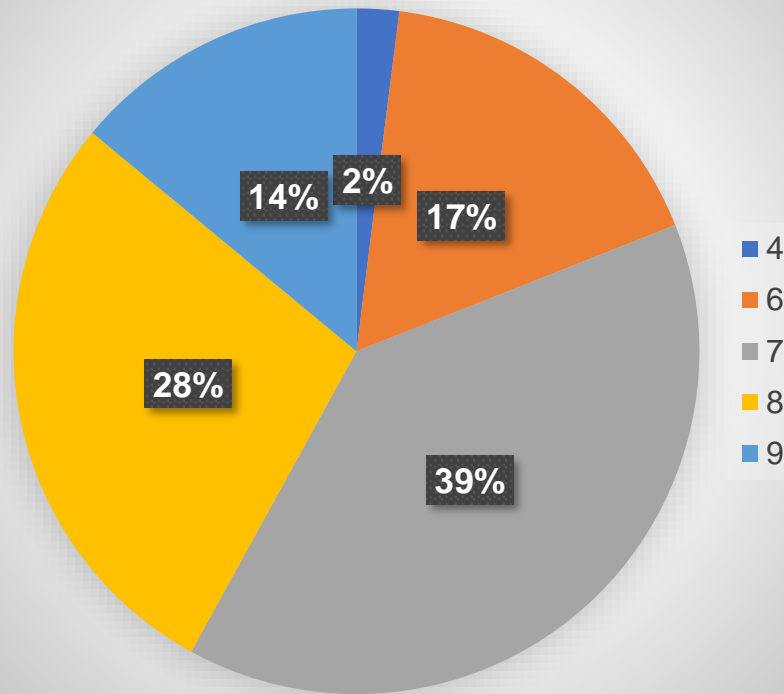


CLASSE III^o (CRITICITA' – MATEMATICA)

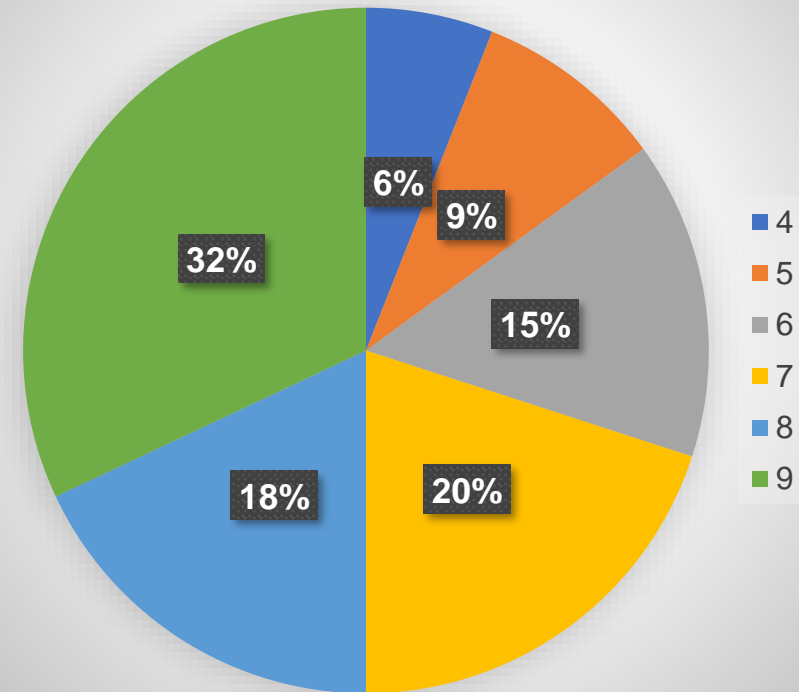
ITALIANO III



INGLESE III

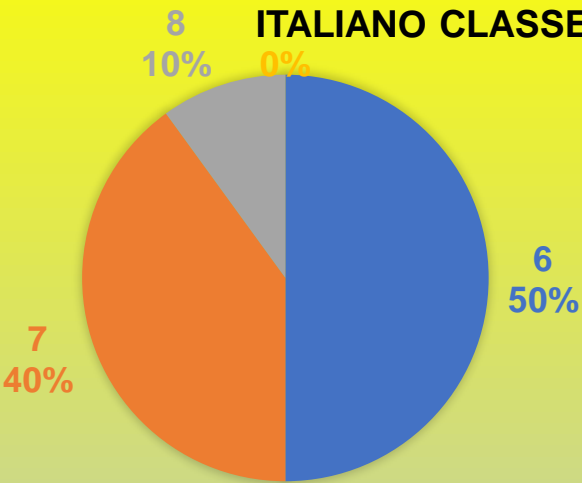


MATEMATICA III

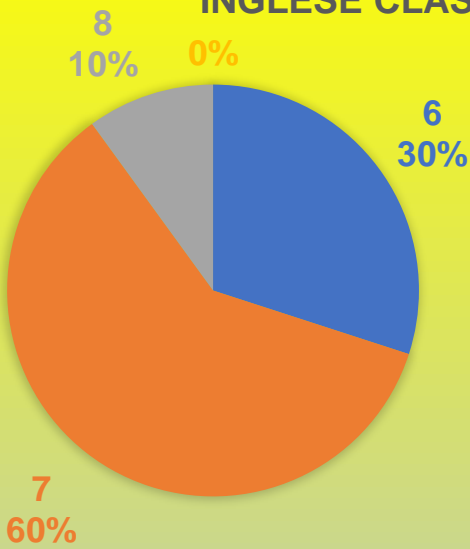


CLASSI I° , II° - PLESSO DI CASALE

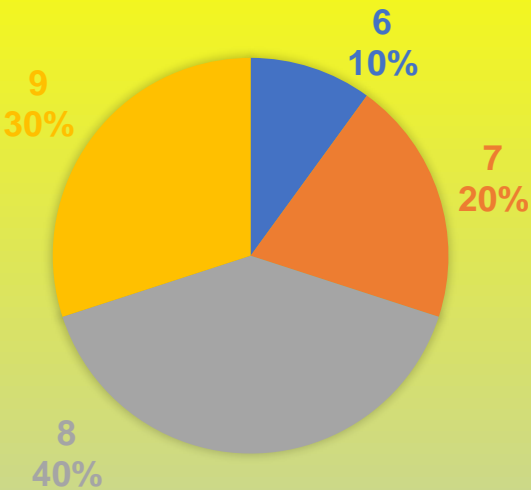
ITALIANO CLASSE I



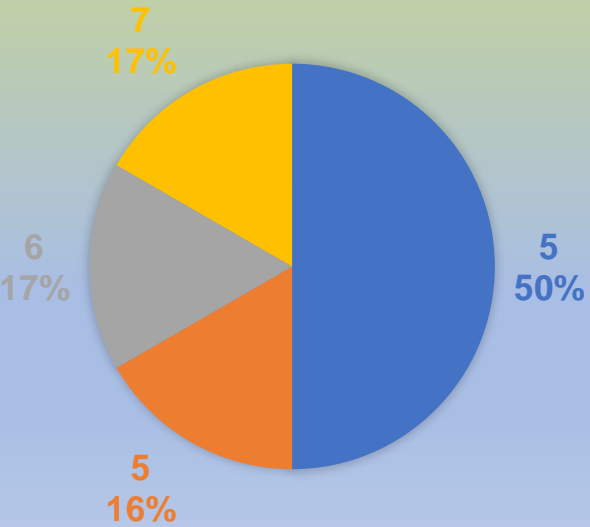
INGLESE CLASSE I



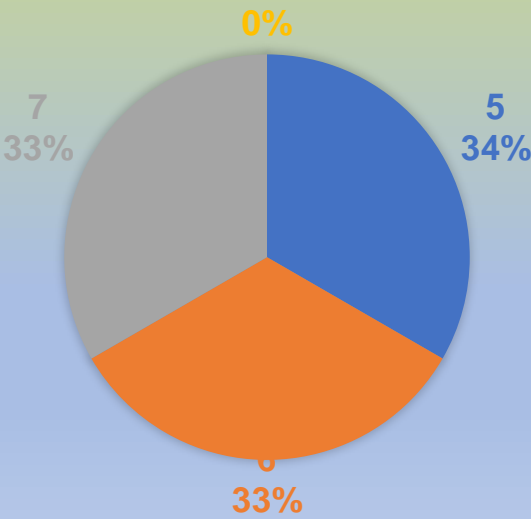
MATEMATICA CLASSE I



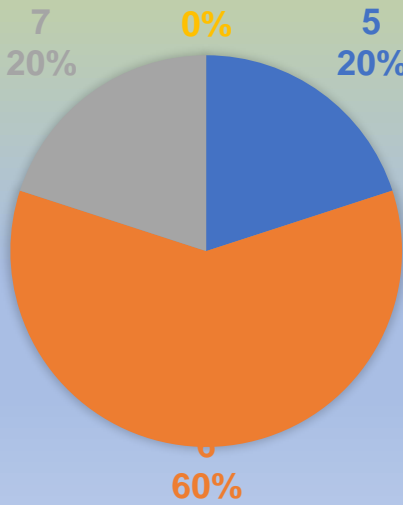
ITALIANO CLASSE II



INGLESE CLASSE II

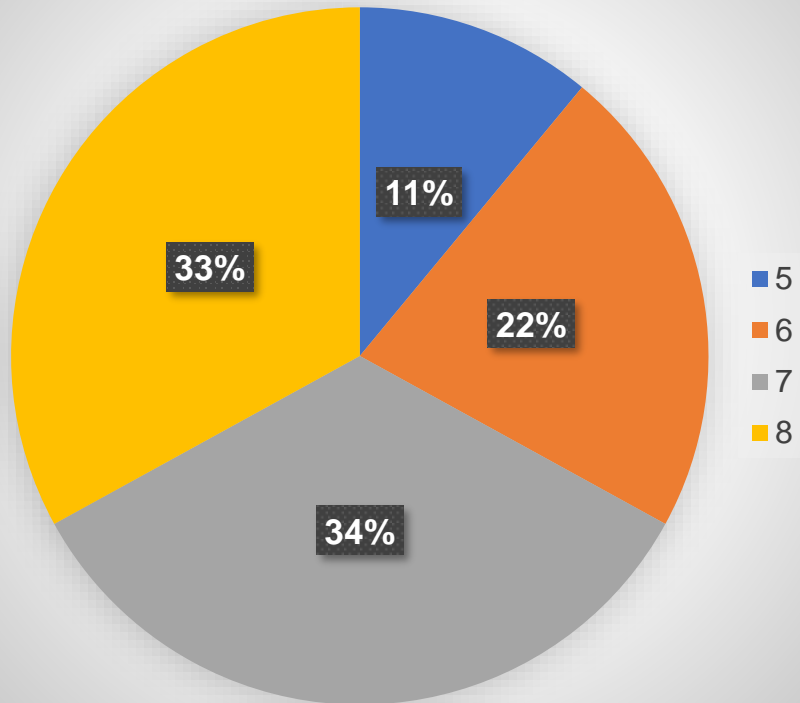


MATEMATICA CLASSE II

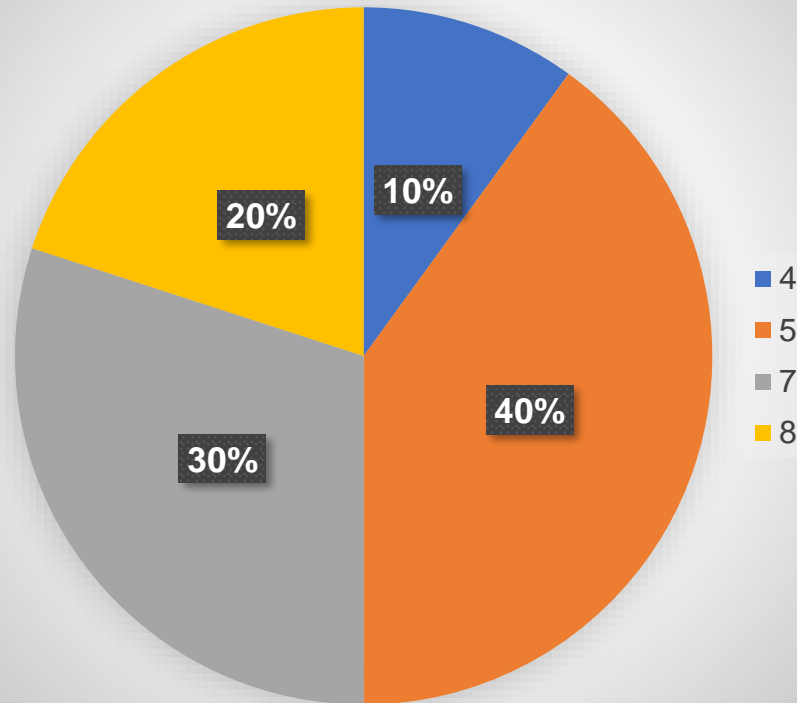


CLASSE III (CRITICITA'-INGLESE)

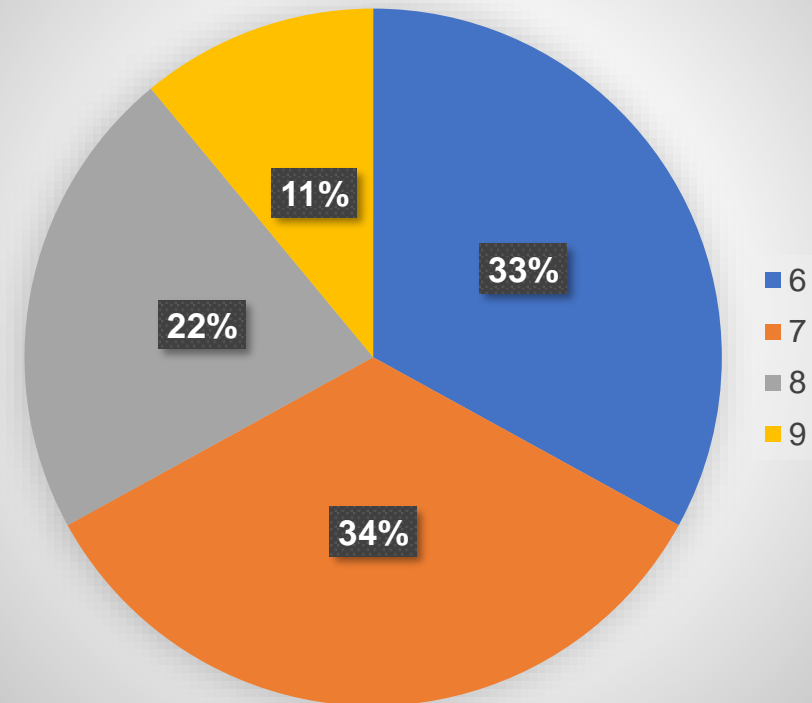
ITALIANO III



INGLESE III

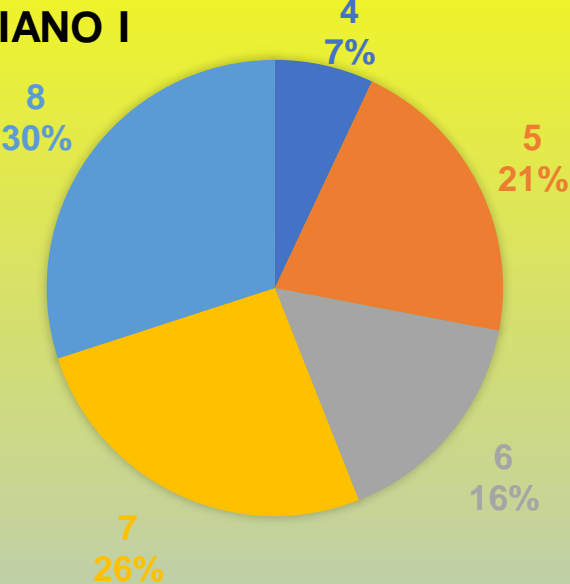


MATEMATICA III

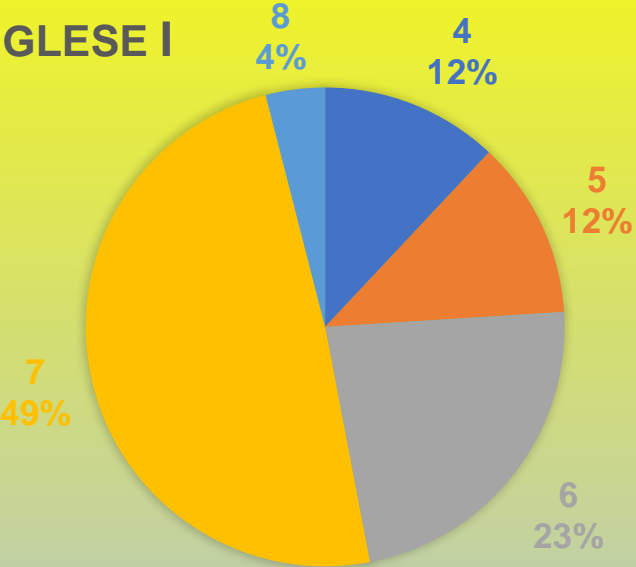


CLASSI I, II – PLESSO DI FALCIANO DEL MASSICO (CRITICITA' INGLESE E MATEMATICA CLASSI 1°- ITALIANO CLASSI 2°)

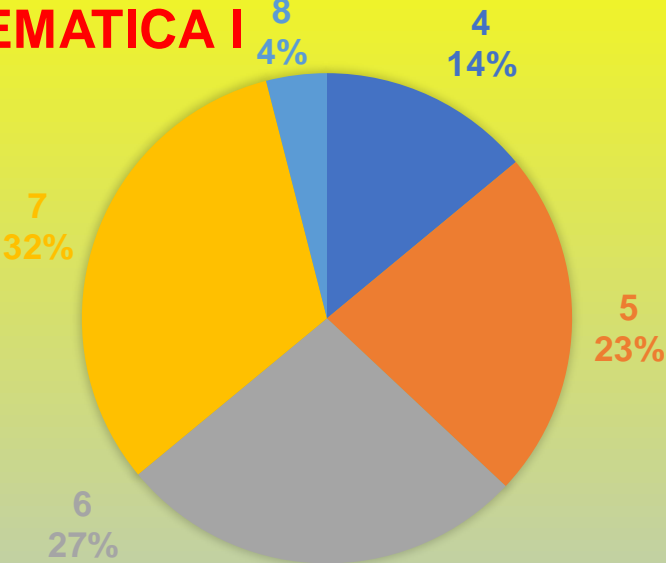
ITALIANO I



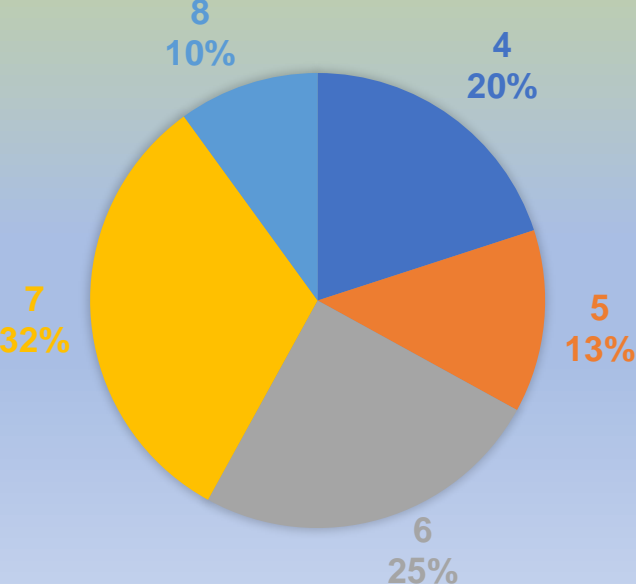
INGLESE I



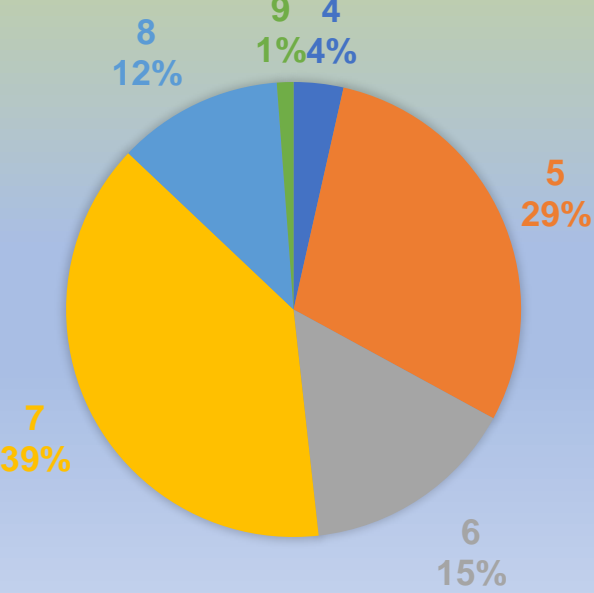
MATEMATICA I



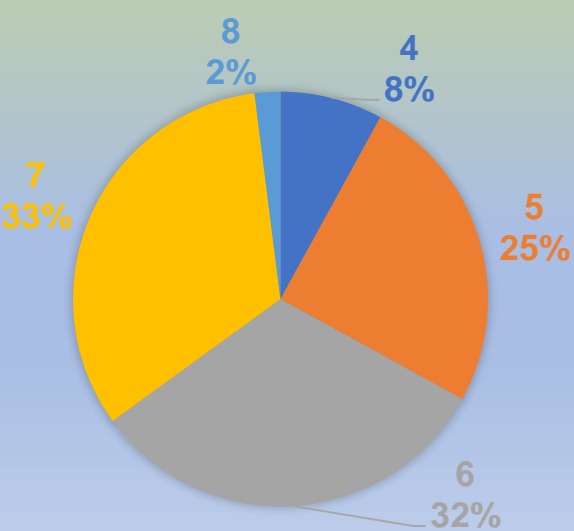
ITALIANO II



INGLESE II

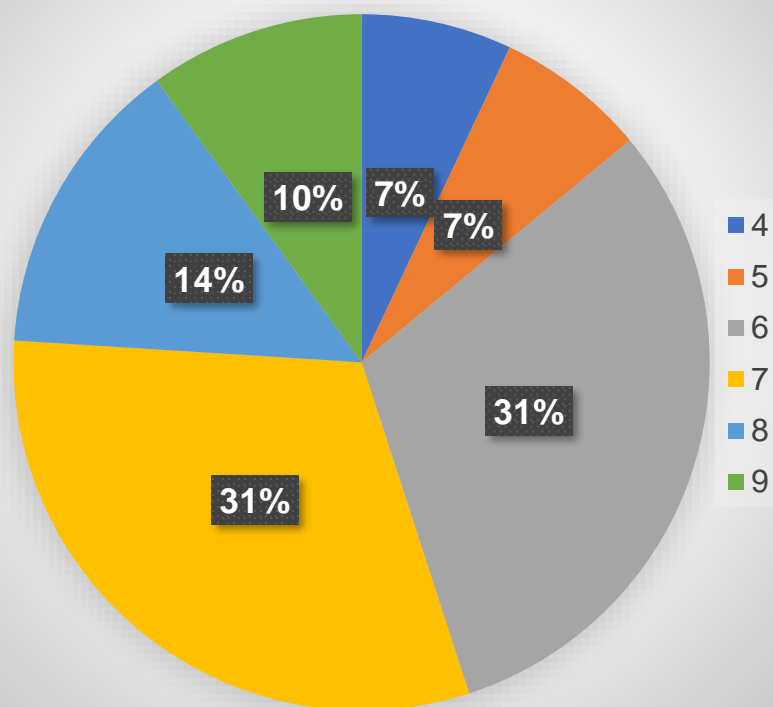


MATEMATICA II

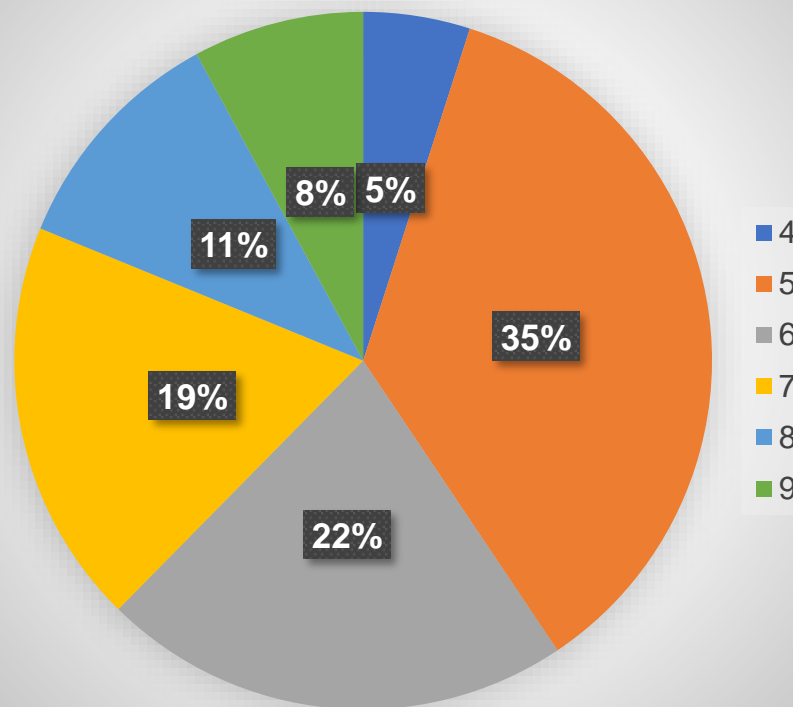


CLASSE III (CRITICITA', MATEMATICA- PUNTI DI FORZA, ITALIANO E INGLESE)

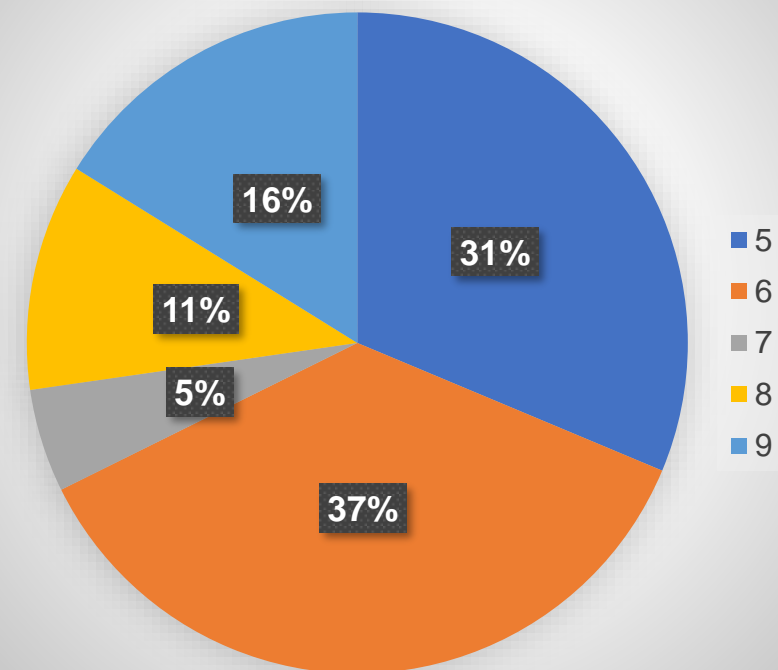
ITALIANO III



INGLESE III



MATEMATICA III



Relazione: REPORT ESITI MONITORAGGIO RISULTATI SCOLASTICI PRIMO QUADRIMESTRE A.S. 2020/2021

- L'indagine operata nel corrente anno scolastico ha lo scopo di focalizzare l'attenzione sui punti di forza e di debolezza del servizio offerto dall'Istituto, al fine di promuovere strategie di miglioramento e garantire agli alunni il successo formativo in conformità con quanto programmato nel PTOF e nel PDM. Monitorare la valutazione DEL 1° QUADRIMESTRE permette di accertare i risultati conseguiti dagli alunni, al fine di avere una visione generale dei livelli di competenze raggiunti dagli stessi; di verificare la ricaduta delle varie attività programmate, nonché i punti di forza e di criticità. Tali risultati sono misurati in percentuali e rapportati ai livelli standard disciplinari definiti nei singoli dipartimenti. Le discipline oggetto del monitoraggio sono: italiano, inglese, matematica. Nei grafici seguenti sono riportati i voti delle discipline suddette per classi sul totale di 717 alunni

Punti di forza

- La valutazione contribuisce ad identificare i punti di forza e di debolezza intorno ai quali ricercare e strutturare le azioni migliorative. La rilevazione quadrimestrale ha messo in evidenza che i risultati scolastici degli alunni **si attestano prevalentemente sui livelli medio/alti per quanto riguarda italiano, matematica e inglese in quasi tutte le classi di scuola primaria.** Non si rilevano insufficienze nel comportamento, ma bensì voti medio\ alti.

- **Punti critici**

- Riesame e miglioramento. Si riscontra una lieve disparità nei livelli di alcune classi. Si evidenzia in alcune classi della scuola secondaria di primo grado la presenza di insufficienze soprattutto in italiano e in matematica. I relativi risultati potranno essere utilizzati dai consigli di classe nell'ambito del riesame del Piano di Miglioramento nel suo complesso.



ISTITUTO COMPRENSIVO CARINOLA FALCIANO DEL MASSICO
MONITORAGGIO DEGLI ESITI SCOLASTICI
I e II QUADRIMESTRE
ANNO SCOLASTICO 2021\2022



F.S. INS.TE MAFALDA FIORILLO

D.S. PROF.SSA GIUSEPPINA ZANNINI



ELABORAZIONE DEGLI ESITI SCRUTINI 1° QUADREIMESTRE

- Il monitoraggio è stato elaborato attraverso l'applicazione di elementi di statistica descrittiva. La statistica descrittiva serve per elaborare e sintetizzare dati. Tipicamente i dati si rappresentano in tabelle oppure con istogrammi o diagrammi a torta.

NEL CASO DI SPECIE SONO STATI UTILIZZATI TABELLE E ISTOGRAMMI A COLONNA

- La statistica si occupa di raccogliere ed elaborare dati che riguardano fenomeni collettivi (nel nostro caso i voti numerici per la scuola secondaria di primo grado e le fasce di livello per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria) li analizza e trae conclusioni su di essi.
- La raccolta e l'elaborazione dei dati costituiscono l'indagine statistica.
- La popolazione statistica è l'insieme degli elementi oggetto dell'indagine.

- La frequenza (o frequenza assoluta F) di un dato statistico è il numero delle volte in cui un dato si presenta nell'indagine.
- La somma delle frequenze assolute si chiama frequenza totale T .
- La frequenza relativa f è il rapporto tra la frequenza assoluta e la frequenza totale.
- Moltiplicando la frequenza relativa per 100 si ottiene la frequenza percentuale.
- Nel caso di specie analizziamo la frequenza percentuale.

I RISULTATI SCOLASTICI DEGLI ALUNNI

INDICATORI di osservazione per la rendicontazione dei risultati scolastici-Scuola dell'infanzia, Scuola primaria e Scuola secondaria

- Valutazione quadrimestrale riportata nelle seguenti discipline: italiano, matematica, inglese.
- Valutazione quadrimestrale riportata nel comportamento

II QUADRIMESTRE

SCUOLA DELL'INFANZIA – PLESSI DI NOCELLETO E FALCIANO DEL MASSICO
ALUNNI N. 124



PLESSO DI FALCIANO DEL MASSICCO

FASCIA DI ETÀ POPOLAZIONE SCOLASTICA- 2\5 ANNI



A

70%



B

20%



C

10%



D

CAMPI DI ESPERIENZA : IL SE' E L'ALTRO, I DISCORSI E LE PAROLE, CONOSCENZA DEL MONDO, IMMAGINI SUONI E COLORI, IL CORPO E IL MOVIMENTO

PLESSO DI CARINOLA

FASCIA DI ETÀ POPOLAZIONE SCOLASTICA- 2\5 ANNI



A

70%



B

26%



C

4%



D

CAMPI DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO, I DISCORSI E LE PAROLE, CONOSCENZA DEL MONDO, IMMAGINI SUONI E COLORI, IL CORPO E IL MOVIMENTO

PLESSO DI NOCELLETO

FASCIA DI ETÀ POPOLAZIONE SCOLASTICA- 3\5 ANNI



A

23%



B

50%



C

27%



D

CAMPI DI ESPERIENZA : IL SE' E L'ALTRO, I DISCORSI E LE PAROLE, CONOSCENZA DEL MONDO, IMMAGINI SUONI E COLORI, IL CORPO E IL MOVIMENTO

SCUOLA PRIMARIA – PLESSI DI NOCELLETO, CASANOVA, CARINOLA, CASALE E FALCIANO DEL M.
ALUNNI N. 354

Scuola Primaria



PLESSO DI CASANOVA

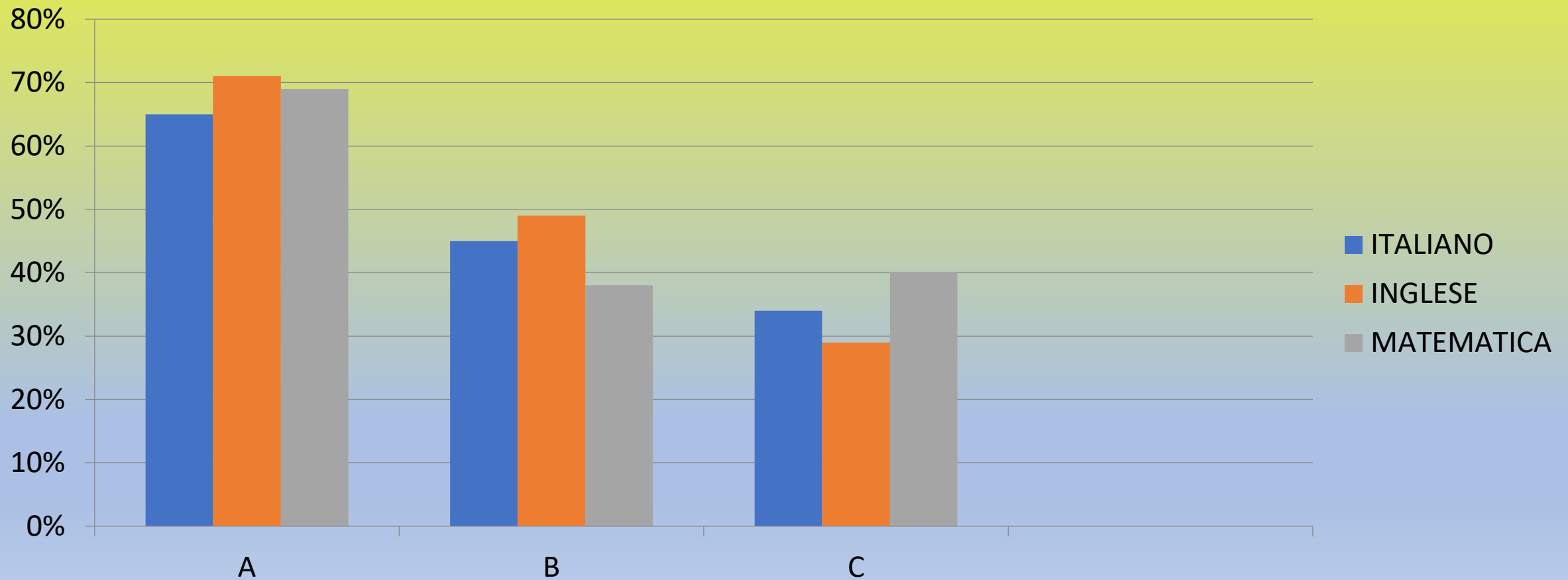
2 A	ITALIA NO	INGLESE	MATEM ATICA
A	65%	35%	69%
B	27%	43%	17%
C	8%	22%	14%

3 A	ITALIA NO	INGLE SE	MATEM ATICA
A	66%	71%	60%
B	0%	0%	0%
C	34%	29%	40%

4 A	ITALIA NO	INGLESE	MATEMAT ICA
A	46%	22%	44%
B	33%	49%	36%
C	21%	29%	20%

5 A	ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
A	46%	42%	51%
B	45%	32%	38%
C	9%	26%	11%

PLESSO DI CASANOVA CLASSI 2°, 3°, 4°, 5°- PICCHI PERCENTUALI PER MATERIA



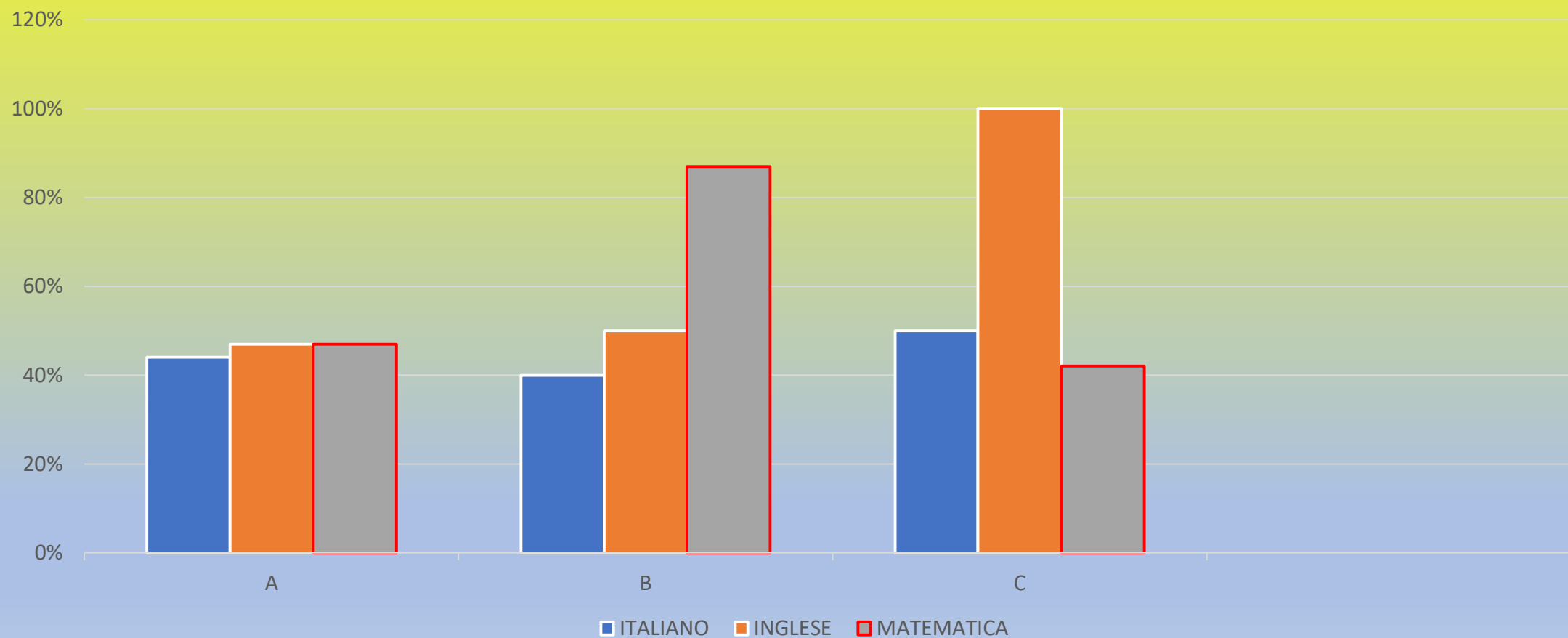
PLESSO DI CARINOLA

1 A	ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
A	44%	47%	38%
B	40%	26%	50%
C	16%	26%	12%

2 A	ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
A			
B	50%		87%
C	50%	100%	13

3 A	ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
A	39%	29%	47%
B	36%	50%€	35%
C	25%	21%	18%

PLESSO DI CARINOLA CLASSI 1°, 2°, 3°- PICCHI PERCENTUALI PER MATERIA



PLESSO DI NOCELLETO

1 A	ITALI ANO	INGL ESE	MATE MATICA
A	44%	42%	40%
B	44%	50%	52%
C	12%	8%	8%

2 A	ITALI ANO	INGL ESE	MATE MATICA
A	36%	43%	37%
B	52%	46%	51%
C	12%	13%	13%

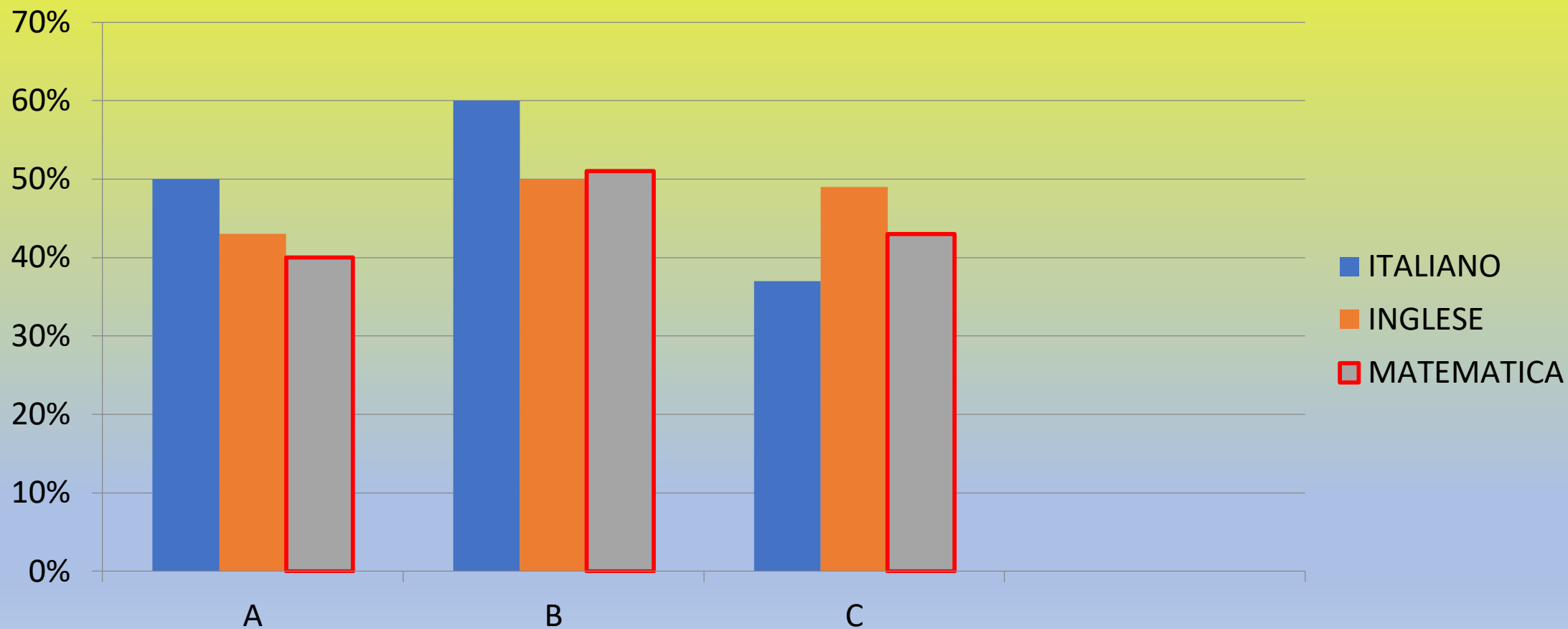
3 A	ITALI ANO	INGLE SE	MATE MATICA
A	33%	33%	33%
B	33%	33%	33%
C	33%	33%	33%

4 A	ITALIA NO	INGLE SE	MATE MATICA
A	28%	33%	25%
B	35%	18%	34%
C	37%	49%	41%

4 B	ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
A	50%	46%	42%
B	33%	37%	44%
C	16%	17%	14%

5 A	ITALIANO	INGLESE	MATE MATICA
A	19%	32%	38%
B	60%	38%	39%
C	11%	30%	23%

PLESSO DI NOCELLETO CLASSI 1°, 2°, 3°, 4°, 5°- PICCHI PERCENTUALI PER MATERIA



Plesso di Falciano

1 A	ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
A	75%	75%	74%
B	25%	25%	26%
C	0%		

2 A	ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
A	34%	48%	38%
B	43%	33%	44%
C	23%	19%	18%

2 B	ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
A	78%	75%	82%
B	10%	20%	7%
C	12%	5%	11%

3 A	ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
A	45%	50%	32%
B	15%	25%	36%
C	40%	25%	32%

1 B	ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
A	59%	37%	59%
B	16%	63%	16%
C	25%	0%	25%

1 C	ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
A	38%	35%	39%
B	21%	23%	23%
C	41%	42%	38%

3 B	ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
A	20%	43%	32%
B	65%	43%	53%
C	15%	14%	15%

4 B	ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
A	32%	34%	24%
B	35%	27%	35%
C	33%	39%	41%

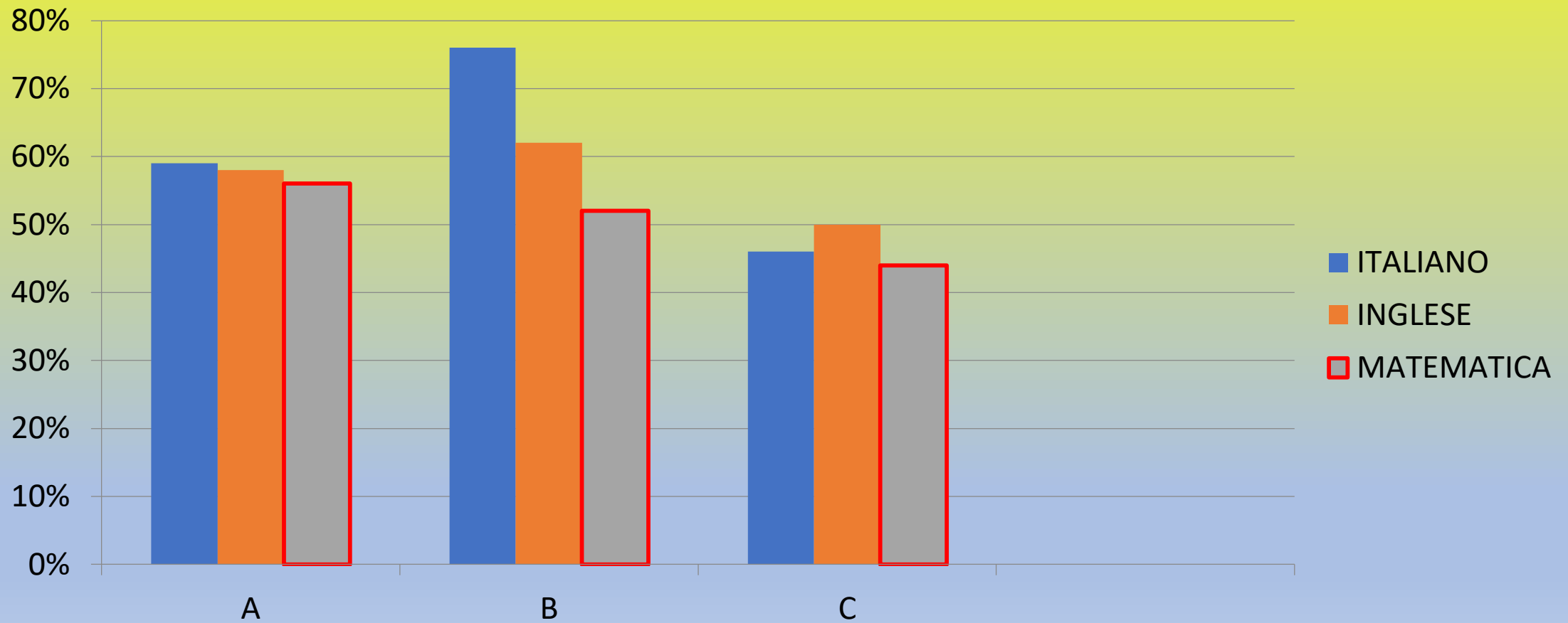
5 A	ITALIANO	INGLESE	MATE MATICA
A	62%	57%	62%
B	17%	16%	17%
C	21%	27%	21%

4 A	ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
A	60%	60%	50%
B	24%	30%	31%
C	16%	10%	19%

5 B	ITALIANO	INGLESE	MATE MATICA
A	58%	50%	55%
B	26%	32%	32%
C	16%	28%	13%

4 B	ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
A	32%	34%	24%
B	35%	27%	35%
C	33%	39%	41%

PLESSO DI FALCIANO CLASSI 1°, 2°, 3°, 4°, 5°- PICCHI PERCENTUALI PER MATERIA



PLESSO DI CASALE- CLASSI 1°,2°,3°, 4°, 5°

1 A	ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
A	63%	50%	61%
B	21%	25%	27%
C	13%	25%	12%

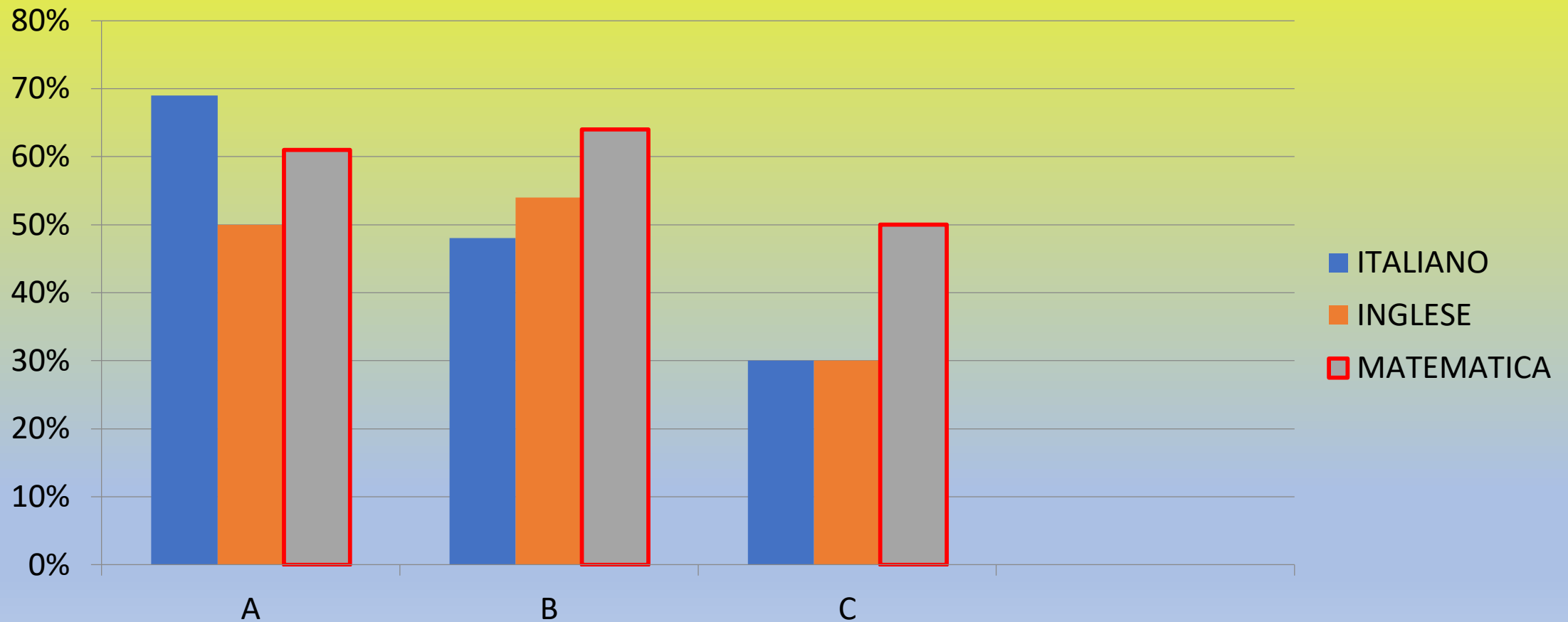
2 A	ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
A	69%	33%	53%
B	0%	33%	21%
C	31%	33%	26%

3 A	ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
A	44%	37%	37%
B	48%	54%	50%
C	8%	9%	13%

4 A	ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
A	51%	36%	53%
B	35%	36%	33%
C	14%	28%	14%

5 A	ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
A	26%		
B	44%	50%	50%
C	30%	50%	50%

PLESSO DI CASALE CLASSI 1°, 2°, 3°, 4°, 5°- PICCHI PERCENTUALI PER MATERIA



Scuola superiore di 1° grado - plessi di Carinola, Casale e Falciano del
Massico

ALUNNI N. 219



PLESSO DI CARINOLA

CLASSE I A

	ITALIANO	INGLESE	FRANCESE	MATEMATICA
10		5%	20%	10%
9	20%	20%	5%	5%
8	20%	15%	10%	30%
7	15%	25%	45%	30%
6	45%	35%	20%	25%
5				
4				

CLASSE I B

	ITALIANO	INGLESE	FRANCESE	MATEMATICA
10				
9	11%			
8	22%	33%	22%	22%
7	42%	33%	56%	66%
6	22%	33%	22%	11%
5				
4				

CLASSE I C

	ITALIANO	INGLESE	FRANCESE	MATEMATICA
10		6%	6%	
9	53%	35%	29%	23%
8	35%	17%	29%	23%
7	6%	35%	23%	35%
6	6%	6%	11%	17%
5				
4				

CLASSE II A

	ITALIANO	INGLESE	FRANCESE	MATEMATICA
10				11%
9	31%	19%	12%	11%
8	11%	25%	19%	2%
7	25%	19%	44%	31%
6	31%	36%	24%	36%
5				
4				

CLASSE II B

	ITALIANO	INGLESE	FRANCESE	MATEMATICA
10				
9	11%	22%	27%	11%
8	42%	31%	21%	32%
7	11%	15%	36%	45%
6	37%	31%	16%	11%
5				
4				

CLASSE III A

	ITALIANO	INGLESE	FRANCESE	MATEMATICA
10	46%	16	7%	23%
9	7%	31%	39%	23%
8	7%	15%	22%	23%
7	22%	7%	7%	23%
6	16%	31%	22%	8%
5				
4				

CLASSE III B

	ITALIANO	INGLESE	FRANCESE	MATEMATICA
10	15%		8%	
9	30%	23%	23%	8%
8	30%	30%	23%	30%
7	15%	39%	39%	30%
6	8%	8%	15%	30%
5				
4				

CLASSE III C

	ITALIANO	INGLESE	FRANCESE	MATEMATICA
10	33%	8%	8%	17%
9	8%	17%	17%	8%
8	17%	33%	25%	8%
7	42%	25%	42%	42%
6		17%		25%
5				
4				

PLESSO DI FALCIANO

CLASSE I A

	ITALIANO	INGLESE	FRANCESE	MATEMATICA
10		23%	23%	
9	31%	7%	7%	15%
8	23%	23%	15%	38%
7	15%	7%	23%	
6	31%	39%	23%	46%
5				
4			7%	

CLASSE I B n. 1 non ammessi

	ITALIANO	INGLESE	FRANCESE	MATEMATICA
10		6%	12%	6%
9	6%	16%	12%	
8	30%	16%	30%	41%
7	24%	24%	16%	6%
6	24%	24%	16%	32%
5		6%		6%
4	16%	6%	12%	6%

CLASSE II A (1 N.C)

	ITALIANO	INGLESE	FRANCESE	MATEMATICA
10				
9	18%	9%	18%	
8	46%	27%	36%	36%
7	9%	36%	27%	46%
6	27%	27%	18%	18%
5				
4				

CLASSE II B n.1 non ammessi

	ITALIANO	INGLESE	FRANCESE	MATEMATICA
10				
9		34%	22%	11%
8	34%	22%	22%	44%
7	22%		11%	
6	34%	34%	34%	34%
5	11%			11%
4		11%	11%	

CLASSE III A

	ITALIANO	INGLESE	FRANCESE	MATEMATICA
10	7%	13%	13%	13%
9	20%	40%	26%	13%
8	26%	20%	33%	20%
7	20%	13%	13%	26%
6	26%	13%	7%	26%
5				
4			7%	

CLASSE III B

	ITALIANO	INGLESE	FRANCESE	MATEMATICA
10		7%	14%	22%
9		22%	22%	7%
8	29%	22%	29%	7%
7	7%	14%	7%	
6	57%	29%	22%	36%
5	7%			29%
4		7%	7%	

PLESSO DI CASALE

CLASSE I D

	ITALIANO	INGLESE	FRANCESE	MATEMATICA
10				
9		60%	60%	40%
8	60%			20%
7	20%	20%	20%	40%
6	20%			
5				
4				

CLASSE II D

	ITALIANO	INGLESE	FRANCESE	MATEMATICA
10	10%	10%	10%	10%
9		33%	10%	10%
8	30%	10%	20%	
7	20%	30%	30%	30%
6	40%	20%	30%	20%
5				30%
4				

CLASSE III D

	ITALIANO	INGLESE	FRANCESE	MATEMATICA
10				
9		33%	17%	
8	17%		17%	
7	50%	33%	33%	66%
6	33%	33%	50%	33%
5				
4				

RELAZIONE

REPORT ESITI MONITORAGGIO RISULTATI SCOLASTICI PRIMO QUADRIMESTRE A.S. 2020/2021

Sono stati tabulati i dati relativi agli esiti riportati dagli alunni, frequentanti le sezioni della scuola dell'infanzia e le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado, nel primo quadrimestre in varie discipline, per ricostruire un quadro complessivo dell'andamento didattico-cognitivo in verticale. Scopo di tale azione è stato monitorare a distanza l'apprendimento disciplinare degli alunni, in vista di interventi di recupero e potenziamento, nonché osservare l'uniformità, l'andamento e le oscillazioni delle votazioni in verticale.

• SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

PLESSO DI CARINOLA

- Classi prime si rilevano eccellenze per un valore del 20% in francese e del 10% in matematica nella classe I A e del 6% in francese ed inglese nella classe I C, la percentuale di alunni che ha riportato più che buoni voti nelle discipline in esame (livello intermedio in un range tra il 7 e l'8) è molto alta. Abbastanza alta anche la percentuale di alunni che ha conseguito una votazione pari al 9, nella classe I C si raggiunge un picco dal 20 al 53%. La sufficienza è minima ed oscilla dal 6% al 45%. Nella classe IB la più bassa percentuale di sufficienze, nella classe IA i più alti livelli di sufficienze pari al 45% in italiano
- Non si registrano insufficienze

- **Classi seconde**, la percentuale di voti sufficienti che oscilla fra il 8% e il 36%. Più del 45% degli alunni ha riportato una valutazione di livello intermedio fra il 7 e l'8 nelle discipline in oggetto. **Eccellenze per l'11% in matematica in 2° A**, per la fascia del 9 si registra un 31% in italiano in 2° A, del 27% in francese in 2°B. Non si registrano insufficienze.
- **Classi terze**. Oscilla dal 10% al 13% la percentuale delle valutazioni sufficienti. La percentuale di alunni appartenenti al livello intermedio con una votazione fra il 7 e l'8 oscilla dal 7% al 30%. È presente, inoltre una percentuale discreta di votazioni del livello avanzato (voto 9) Il successo formativo è di ragguardevole livello in III A per il francese 39. **Le eccellenze si registrano** per un 46% in italiano **in 3° A** , **per un 23% in matematica** sempre nella stessa classe. Per un 15% in italiano in 3° B ed un 33% in italiano in 3° C

- **PLESSO DI FALCIANO**

- **Classi prime**, la percentuale di alunni che ha riportato buoni voti nelle discipline in esame (livello intermedio in un range tra il 7 e l'8) è molto alta. Abbastanza alta anche la percentuale di alunni che ha conseguito una votazione pari al 9, **nella classe I A si raggiunge un picco del 31% in italiano, del 23% in inglese e del 38% in matematica. In I B un picco del 41% di 8 in matematica.** La sufficienza raggiunge picchi de 46% in Italiano e del 32% in matematica. Eccellenze in IA con il 23% di 10 in francese e in IB con il 12% nella stessa materia.

Classi seconde, tra il 9% e il 46% degli alunni che hanno riportato una valutazione di livello intermedio fra il 7, l'8 e il 9 nelle discipline in oggetto. Il 5 e il 4 si registra nelle classe esaminate per 11% in italiano, in inglese e in matematica.

Classi terze, la percentuale di voti di livello iniziale (5) ha un picco che raggiunge tra il 29% in matematica in III B. I voti dal 6 al 9 sono equamente distribuiti in tutte e due le terze classi. **Eccellenze in III A con un 13% di 10 in tutte le materie analizzate** e in III B eccellenze in matematica, dove si registra un picco del 22% e **in inglese con un picco del 14%.**

- **PLESSO DI CASALE**

- **Classi prime**, la percentuale di alunni che ha riportato una buona valutazione nelle discipline in esame (livello intermedio in un range tra il 7° l'8) va **dal 20 al 40% in** italiano, inglese, francese e **matematica**. **Picchi del 60% di 9 in** inglese e **matematica**. Non si registrano insufficienze.
- **Classi seconde**, la votazione dal 6 al 9 va **dal 10% al 40%, 30% di 5 in matematica**. Al 10%le eccellenze in tutte le materie
- **Classi terze**, la votazione dal 6 all'8 va dal 17% al 66% in tutte le materie esaminate. Al 9 il 33% in inglese. Non si registrano insufficienze.

Relazione: REPORT ESITI MONITORAGGIO RISULTATI SCOLASTICI

SECONDO QUADRIMESTRE A.S. 2020/2021

- L'indagine operata nel corrente anno scolastico ha lo scopo di focalizzare l'attenzione sui punti di forza e di debolezza del servizio offerto dall'Istituto, al fine di promuovere strategie di miglioramento e garantire agli alunni il successo formativo in conformità con quanto programmato nel PTOF e nel PDM. Monitorare la valutazione del 1° e del 2° QUADRIMESTRE permette di accertare i risultati conseguiti dagli alunni, al fine di avere una visione generale dei livelli di competenze raggiunti dagli stessi; di verificare la ricaduta delle varie attività programmate, nonché i punti di forza e di criticità. Tali risultati sono misurati in percentuali e rapportati ai livelli standard disciplinari definiti nei singoli dipartimenti . **Le discipline oggetto del monitoraggio sono: italiano, inglese, e matematica per la scuola primaria. Italiano, inglese, francese e matematica per la scuola secondaria di primo grado.**

Punti di forza

- La valutazione contribuisce ad identificare i punti di forza e di debolezza intorno ai quali ricercare e strutturare le azioni migliorative. La rilevazione quadrimestrale ha messo in evidenza che i risultati scolastici degli alunni si attestano per il 50% sui livelli avanzati, per il 30% sui livelli intermedi e solo per il 20% sui livelli base in tutte e tre le materie oggetto di analisi, in quasi tutte le classi di scuola primaria e scuola secondaria. Tranne alcune eccezioni, nella scuola primaria, in cui non sono presenti livelli avanzati nella votazione quadrimestrale, ma solo ed esclusivamente livelli base. Non si rilevano insufficienze nel comportamento, ma bensì voti medio / alti.

- **Punti critici**

- Riesame e miglioramento. Per la scuola secondaria di primo grado si riscontra una lieve disparità nei livelli di alcuni plessi. Si evidenzia per alcune classi della scuola secondaria di primo grado ancora la presenza di lievi insufficienze soprattutto in inglese e in matematica. I relativi risultati potranno essere utilizzati dai consigli di classe nell'ambito del riesame del Piano di Miglioramento nel suo complesso.