

Istituto Comprensivo “Carinola – Falciano del Massico”

2020/2021

Progettazione annuale

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MATEMATICA | Set/Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag/Giu |
| CLASSE I | **UdA 1** | **UdA 2** | **UdA 3** | **UdA 4** | **UdA 5** | **UdA 6** | **UdA 7** | **UdA 8** |
| Numeri | Accoglienza sulla tematica del CovidAttività di recupero e ripassoTest d’ingresso | Numeri entro il 9 | Confrontare I numeri(maggiore minore e uguale) | Addizioni: in riga e in colonna | Sottrazioni: in riga e in colonna | Oltre il 10:conoscere i numeri entro il 20 | Problemi | Avvio alla moltiplicazione con l aiuto degli schieramenti |
| Spazio e figure | Linee, confine e regioni |  |  | forme |  |  |  |
| Relazioni, dati e previsioni |  |  |  |  |  | Reticoli e percorsi | Relazioni logiche |
| CLASSE II | **UdA 1** | **UdA 2** | **UdA 3** | **UdA 4** | **UdA 5** | **UdA 6** | **UdA 7** | **UdA 8** |
| Numeri | Progetto accoglienza inerente l’emergenza COVIDRecupero argomenti pregressiVerifiche di ingresso sulle competenze acquisiti nella DaD | I numeri oltre il 20L’addizione e le sue proprietà | La sottrazioni e le sue proprietà |  | La moltiplicazione | Problemi  | La divisione | Il doppio e la metà… |
| Spazio e figure | Figure geometriche connesse con la realtà  Segmenti, regioni e confini |  | Poligoni e non poligoni | Reticoli  | Percorsi |  Simmetria |  |
| Relazioni, dati e previsioni |  | Certo, possible e impossibile | Statistiche e relazioni | I diagrammi  | I grafici | Le misure non convenzionali |  |
| CLASSE III | **UdA 1** | **UdA 2** | **UdA 3** | **UdA 4** | **UdA 5** | **UdA 6** | **UdA 7** | **UdA 8** |
| Numeri | Accoglienza sulla tematica del CovidAttività di recupero e ripassoTest d’ingresso | I numeri da 0 a 999. Il MigliaioAddizione e sottrazione e loro proprietà | La moltiplicazione e le sue proprietà.Problemi | La divisione e le sue proprietà. Multipli e divisori. Problemi | Moltiplicazioni e divisioni per 10 100 1000. Le frazioni decimali. | Dalla frazione al numero decimale | Operazioni con i numeri decimali | Problemi con i numeri decimali |
| Spazio e figure | Dai solidi alle figure piane. Facce spigoli e vertici | Rette, semirette e segmenti | Rette parallele e incidenti | Angoli | I poligoni | Perimetroed area | Simmetria |
| Relazioni, dati e previsioni | Classificare. Le relazioni | Le combinazioni | Indagini | Probabilità | Misure di lunghezza | Misure di capacità | Misure di massa |
| CLASSE IV | UdA 1 | UdA 2 | UdA 3 | UdA 4 | UdA 5 | UdA 6 | UdA 7 | UdA 8 |
| Numeri | Accoglienza sulla tematica del CovidAttività di recupero e ripassoTest d’ingresso | I grandi numeri.Addizionie proprietà | Sottrazioni / Moltiplicazioni e proprietà | Divisioni e proprietà I multipli e i divisori Le frazioni | I numeri decimaliOperazioni con i numeri decimali. | Eseguire operazioni con il denaro corrente Problemi di compravendita | Padroneggiare strategie di calcolo veloce | Uso della calcolatriceCoding |
| Spazio e figureMisure | Rette, semirette e segmenti. | Gli angoli e la loro misurazione | I poligoniI quadrilateri | Le misure convenzionali | Calcolo del perimetroProblemi di geometria | Il metro quadrato | Area dei poligoni |
| Relazioni, dati e previsioni | Le relazioniClassificare | Similitudine e simmetria | Il calcolo delle probabilità | Ideogrammi, aerogrammi e istogrammi | L’indagine statistica | La moda e la media | Le trasformazioni geometriche |
| CLASSE V | **UdA 1** | **UdA 2** | **UdA 3** | **UdA 4** | **UdA 5** | **UdA 6** | **UdA 7** | **UdA 8** |
| Numeri | Accoglienza sulla tematica del CovidAttività di recupero e ripassoTest d’ingresso | I Numeri | I problemi | Le operazioni | I criteri di divisibilità | Frazioni e numeri decimali | Prove Invalsi (Preparazione) | La percentuale |
| Spazio e figure | Le linee e gli angoli | La misura | Le trasformazioni | I poligoni | Circonferenza e cerchio | I solidi | Area dei poligoni |
| Relazioni, dati e previsioni | Coding | I connettivi logici | I grafici | La moda e la media | Relazioni | Indagine statistica | Probabilità e percentuali |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *SCIENZE* | Sett/Ott | Novembre | Dicembre | Gennaio | Febbraio | Marzo | Aprile | Mag/Giu |
| *CLASSE I* | **UdA 1** | **UdA 2** | **UdA 3** | **UdA 4** | **UdA 5** | **UdA 6** | **UdA 7** | **UdA 8** |
|  | Accoglienza sulla tematica del CovidAttività di recupero e ripassoTest d’ingresso | I cinque sensiLa vista | L’udito | Il gusto | L’olfatto | Il tatto | Viventi e non viventi **Semplici regole per salvaguardare l’ ambiente ed evitare gli sprechi** | Le piante |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *CLASSE II* | **UdA 1** | **UdA 2** | **UdA 3** | **UdA 4** | **UdA 5** | **UdA 6** | **UdA 7** | **UdA 8** |
|  | Accoglienza sulla tematica del CovidAttività di recupero e ripassoTest d’ingresso | Viventi e non viventi **Il rispetto del nostro Pianeta: il mondo è nelle nostre mani** | Caratteristiche generali delle piante Le parti della piante | Caratteristiche generali degli animali | Gli animali: nutrizione e habitat | Gli stati della materia: solido, liquido e gassoso | Il ciclo dell’acqua.**Amica acqua: l’acqua è un bene prezioso da salvaguardare** | L’aria**La nostra amica aria: l’aria è un bene prezioso da salvaguardare** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *CLASSE III* | **UdA 1** | **UdA 2** | **UdA 3** | **UdA 4** | **UdA 5** | **UdA 6** | **UdA 7** | **UdA 8** |
|  | Accoglienza sulla tematica del CovidAttività di recupero e ripassoTest d’ingresso | Il metodo sperimentale **Educazione ambientale e protezione degli ecosistemi** | I passaggi di stato | Le caratteristiche dei materiali | Ecosistemi | Nutrirsi per vivere | Le catene alimentari | Stili di vita e corretta alimentazione |
| *CLASSE IV* | **UdA 1** | **UdA 2** | **UdA 3** | **UdA 4** | **UdA 5** | **UdA 6** | **UdA 7** | **UdA 8** |
|  | Accoglienza sulla tematica del CovidAttività di recupero e ripassoTest d’ingresso | L’acqua sulla Terra: un bene prezioso.**La sostenibilità ambientale**  | Materia ed energia  | La cellula: le basi della vitaI viventi | Le piante: nutrimento e fotosintesi | Le piante: riproduzione | Animali a confronto | Ecosistemi: i decompositori e il viaggio dell’energia |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *CLASSE V* | **UdA 1** | **UdA 2** | **UdA 3** | **UdA 4** | **UdA 5** | **UdA 6** | **UdA 7** | **UdA 8** |
|  | Accoglienza sulla tematica del CovidAttività di recupero e ripassoTest d’ingresso | Il corpo umano e le sue caratteristiche Apparato locomotore  | Apparato respiratorioApparato cardiocircolatorio | Apparato digerenteSistema escretore | L’apparato riproduttivo | Il sistema nervoso | L’Universo | L’energia e la forza**Forme di energie alternative** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *GEOGRAFIA* | Sett/Ott | Novembre | Dicembre | Gennaio | Febbraio | Marzo | Aprile | Mag/Giu |
| *CLASSE I* | **UdA 1** | **UdA 2** | **UdA 3** | **UdA 4** | **UdA 5** | **UdA 6** | **UdA 7** | **UdA 8** |
|  | Accoglienza sulla tematica del CovidAttività di recupero e ripassoTest d’ingresso | Lo spazio | Destra e sinistra | Spazio e regioni | Percorsi e mappe | I punti di vista | Gli spazi interni della scuola | Gli spazi esterni della scuola |
| *CLASSE II* | **UdA 1** | **UdA 2** | **UdA 3** | **UdA 4** | **UdA 5** | **UdA 6** | **UdA 7** | **UdA 8** |
|  | Progetto accoglienza inerente l’emergenza COVIDRecupero argomenti pregressiTest di ingresso sulle competenze acquisiti nella DaD | Mappe | Il reticolo | Rappresentare lo spazio percorso | Funzioni dello spazio | Un territorio sostenibile | Rappresentare lo spazio | Elementi del territorio |
| *CLASSE III* | **UdA 1** | **UdA 2** | **UdA 3** | **UdA 4** | **UdA 5** | **UdA 6** | **UdA 7** | **UdA 8** |
|  | Accoglienza sulla tematica del CovidAttività di recupero e ripassoTest d’ingresso | Orientamento | Organizzazione dello spazio | Il territorio ieri e oggi | La rappresentazione dello spazio | Paesaggio d’acqua | Cartografia | Conformazione del territorio |
| *CLASSE IV* | **UdA 1** | **UdA 2** | **UdA 3** | **UdA 4** | **UdA 5** | **UdA 6** | **UdA 7** | **UdA 8** |
|  | Accoglienza sulla tematica del CovidAttività di recupero e ripassoTest d’ingresso | Orientamento e punti cardinali | Le carte geografiche | Il reticolo geografico | Clima e cambiamenti climatici | I paesaggi montani e lacustri italiani | Il paesaggio collinare italiano, le pianure e le coste italiane | Le fragilità dei paesaggi italiani |
| *CLASSE V* | **UdA 1** | **UdA 2** | **UdA 3** | **UdA 4** | **UdA 5** | **UdA 6** | **UdA 7** | **UdA 8** |
|  | Accoglienza sulla tematica del CovidAttività di recupero e ripassoTest d’ingresso | I settori dell’economia | L’Italia politica | Le regioni del Nord Italia | Le regioni del Nord Italia | Le regioni del Centro | Le regioni del Sud | Le regioni del Sud e le isole |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *MUSICA* | Sett/Ott | Novembre | Dicembre | Gennaio | Febbraio | Marzo | Aprile | Mag/Giu |
| *CLASSI*  *I - II* | **UdA 1** | **UdA 2** | **UdA 3** | **UdA 4** | **UdA 5** | **UdA 6** | **UdA 7** | **UdA 8** |
|  | Accoglienza sulla tematica del CovidAttività di recupero e ripassoTest d’ingresso  | Mimare i canti ascoltati | Ascolto di brani natalizi | Discriminare suoni e rumori | Ascolto di canti tradizionali | Riconoscere la funzione dei suoni nei cartoni animati | La primavera nella musica | Ascolto di filastrocche |
| *CLASSI*  *III- IV- V* | **UdA 1** | **UdA 2** | **UdA 3** | **UdA 4** | **UdA 5** | **UdA 6** | **UdA 7** | **UdA 8** |
|  | Accoglienza sulla tematica del CovidAttività di recupero e ripassoTest d’ingresso  | Discriminare suoni di vario genere | Ascoltare e memorizzare i canti natalizi | Ascolto di melodie classiche | Ascolto e memorizzazione di canti folcloristici | Memorizzare canti patriottici | La primavera nella musica | Ascolto di canti di ieri e di oggi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *ARTE E IMMAGINE* | Sett/Ott | Novembre | Dicembre | Gennaio | Febbraio | Marzo | Aprile | Mag/Giu |
| *CLASSE I* | **UdA 1** | **UdA 2** | **UdA 3** | **UdA 4** | **UdA 5** | **UdA 6** | **UdA 7** | **UdA 8** |
|  | Accoglienza sulla tematica del CovidRipasso | I colori primari | Opere d’ autunno | Un carico di puntini | Forme e colori: opere astratte | Assemblaggi artistici | Linee e movimento | Collage |
| *CLASSE II* | **UdA 1** | **UdA 2** | **UdA 3** | **UdA 4** | **UdA 5** | **UdA 6** | **UdA 7** | **UdA 8** |
|  | Accoglienza sulla tematica del CovidRipasso | I colori primari e secondari | Colori caldi e freddi | Colori complementari | Le maschere italiane | Punti e cerchi | Tecniche di riempimento di immagine | Mare nella scatola |
| *CLASSE III* | **UdA 1** | **UdA 2** | **UdA 3** | **UdA 4** | **UdA 5** | **UdA 6** | **UdA 7** | **UdA 8** |
|  | Accoglienza sulla tematica del CovidRipasso | Opere d’ autunno | Collage | Il ritmo nell’arte | Le maschere italiane | Graffiti | Punti e cerchi | Aspettando l’estate |
| *CLASSE IV* | **UdA 1** | **UdA 2** | **UdA 3** | **UdA 4** | **UdA 5** | **UdA 6** | **UdA 7** | **UdA 8** |
|  | Accoglienza sulla tematica del CovidRipasso | Paesaggi nelle stagioni | Tecnica del carboncino | Intrecci artistici (Mondrian) | Le maschere - coding | Profili a colori | Sagome artistiche | Autoritratto con il collage a strappo |
| *CLASSE V* | **UdA 1** | **UdA 2** | **UdA 3** | **UdA 4** | **UdA 5** | **UdA 6** | **UdA 7** | **UdA 8** |
|  | Accoglienza sulla tematica del CovidRipasso | Paesaggi nelle stagioni | Tecnica del carboncino | Intrecci artistici (Mondrian) | Le maschere - coding | Profili a colori | Sagome artistiche | Autoritratto con il collage a strappo |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| *TECNOLOGIA* | **Settembre/ Ottobre** | **Novembre/Dicembre** | **Gennaio/Febbraio** | **Marzo/Aprile/Maggio** |
| *CLASSE I* | **UdA 1** | **UdA 2** | **UdA 3** | **UdA 4** |
|  | Accoglienza sulla tematica del CovidAttività di recupero e ripassoTest d’ingresso | Utilizzo corretto degli oggetti scolastici, avendo cura di essi evitando il consumo eccessivo di materiali inquinanti,come la plastica **I mezzi di riscaldamento: scelte ecologiche**  | Conoscere i diversi materiali e saperli riciclare  | Conoscere le parti essenziali di un computer |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| *CLASSE II* | **UdA 1** | **UdA 2** | **UdA 3** | **UdA 4** |
|  | Accoglienza sulla tematica del CovidAttività di recupero e ripassoTest d’ingresso | Riutilizzare in modo creativo oggetti di uso comune**(riciclaggio dei materiali)** | Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto | Uso del Web a scopi didattici |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| *CLASSE III* | **UdA 1** | **UdA 2** | **UdA 3** | **UdA 4** |
|  | Accoglienza sulla tematica del CovidAttività di recupero e ripassoTest d’ingresso | Osservare materiali naturali e artificialiPianificare la realizzazione di un semplice oggetto | I mezzi di comunicazione: dai segnali di fumo al computer**Scelte ecologiche** | Uso del web per effettuare semplici ricerche |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| *CLASSE IV* | **UdA 1** | **UdA 2** | **UdA 3** | **UdA 4** |
|  | Accoglienza sulla tematica del CovidAttività di recupero e ripassoTest d’ingresso | Riconoscere le caratteristiche e le funzioni degli strumenti di misurazione degli elementi del clima  | Riconoscere le funzioni dell’interfaccia di Word L’utilizzo di Word a scopi didattici | Le fasi della lavorazione della carta e **importanza del** **riciclaggio della carta** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| *CLASSE V* | **UdA 1** | **UdA 2** | **UdA3** | **UdA 4** |
|  | Accoglienza sulla tematica del CovidAttività di recupero e ripassoTest d’ingresso | **La corretta alimentazione**: saper leggere le etichette degli alimenti  | Classificazione energetica degli elettrodomestici: **il risparmio energetico** | Ricerca di informazioni in Internet per organizzare la gita scolastica  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *STORIA* | Sett/Ott | Novembre | Dicembre | Gennaio | Febbraio | Marzo | Aprile | Mag/Giu |
| *CLASSE I* | **UdA 1** | **UdA 2** | **UdA 3** | **UdA 4** | **UdA 5** | **UdA 6** | **UdA 7** | **UdA 8** |
|  | Accoglienza sulla tematica del CovidAttività di recupero e ripassoTest d’ingresso | Il tempo | La successione temporale | Il giorno | La contemporaneità | La settimana | I mesi e l’anno | Le stagioni |
| *CLASSE II* | **UdA 1** | **UdA 2** | **UdA 3** | **UdA 4** | **UdA 5** | **UdA 6** | **UdA 7** | **UdA 8** |
|  | Accoglienza sulla tematica del CovidAttività di recupero e ripassoTest d’ingresso | La durata | L’orologio | I cambiamenti del tempo | La storia personale | Le fonti orali e visive | Le tecnologie del passato | Il passato del mio paese |
| *CLASSE III* | **UdA 1** | **UdA 2** | **UdA 3** | **UdA 4** | **UdA 5** | **UdA 6** | **UdA 7** | **UdA 8** |
|  | Accoglienza sulla tematica del CovidAttività di recupero e ripassoTest d’ingresso | Dalle tracce storiche alle fonti | La storia della Terra e l’evoluzione della vita | Evoluzione della specie | Il paleolitico | L’uomo dell’ Europa glaciale | Il neolitico | Dal villaggio alla città |
| *CLASSE IV* | **UdA 1** | **UdA 2** | **UdA 3** | **UdA 4** | **UdA 5** | **UdA 6** | **UdA 7** | **UdA 8** |
|  | Accoglienza sulla tematica del CovidAttività di recupero e ripassoTest d’ingresso | Le civiltà fluviali: la Mesopotamia | L’ antico Egitto | Prime civiltà in Asia | I Fenici | La civiltà cretese | Il popolo ebraico | Gli Achei |
| *CLASSE V* | **UdA 1** | **UdA 2** | **UdA 3** | **UdA 4** | **UdA 5** | **UdA 6** | **UdA 7** | **UdA 8** |
|  | Accoglienza sulla tematica del CovidAttività di recupero e ripassoTest d’ingresso | La civiltà greca: le poleis e le colonie | La civiltà greca: religione e cultura. La decadenza delle poleis. Alessandro Magno | I popoli italici e gli etruschi | La civiltà romana: la monarchia | La civiltà romana: la Repubblica  | L’Impero romano | La crisi dell’Impero e le invasioni. |

MATEMATICA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE 1** | **Settembre -****Ottobre** | **Novembre** | **Dicembre** | **Gennaio** | **Febbraio** | **Marzo** | **Aprile** | **Maggio -****Giugno** |
| **MATEMATICA** | -Corrette norme per affrontare con serenità il distanziamento fisico.- Recupero e sostegno .- Test d’ingresso- Gli insiemi e la loro rappresentazione | -I numeri e le quattro operazioni* La misura di una grandezza
 | * Le Quattro operazioni
* L’elevamentoa potenza
* La misura di una grandezza
 | * La divisibilità
* Gli enti geometrici fondamentali
 | * La divisibilità
* Gliangoli
 | * Inumeri razionali
* Gli angoli
 | * Inumeri razionali
* I poligoni
 | * I problem ma tematici
* I poligoni
 |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | -Conoscere e saper applicare correttamente le regole per salvaguardare la propria salute e della comunità scolastica, anche in riferimento all’emergenza Covid 19.-Conoscere e saper rappresentare gli insiemi. | * Eseguire le quattro operazioni e applicare le relative proprietà eseguendo espressioni numeriche.
* Conoscere le unità di misura delle grandezze.
 | * Eseguire l calcolo di potenza.
* Conoscere la scala delle misure e le equivalenze.
 | - Scomporre i numeri naturali in fattori primi.-Rappresentar e punti, rette, segmenti e angoli sul piano cartesiano. | * Comprendere il significato e l’unità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande.
* Conoscere le differenze trai vari tipi di angolo.
 | * Utilizzare il concetto di rapporto ed esprimerlo sia in forma decimale che mediante frazioni.
* Risolvere problemi con gli angoli.
 | Conoscere e applicare le regole del calcolo frazionario* Risolvere i problemi di isoperimetria.
 | * Risolvere i problemi con il metodo delle espressioni aritmetiche e con il metodo grafico.
* Risolvere i problemi di isoperimetria.
 |
| **SCIENZE** | -Corrette norme per affrontare con serenità il distanziamento fisico.-La materia e gli stati di aggregazione | La struttura atomica della materia | Il calore e la temperatura.La misura della temperatura corporea, un indicatore importante nell’individuazione delle patologie. | La propagazione e gli effettidel calore | Le cellule ele caratteristiche dei viventi.Virus e microrganismi. | Il ciclo vitale. | La classificazione dei viventi | La classificazione dei viventi |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | Conoscere e saper applicare correttamente le regole per salvaguardare la propria salute e della comunità scolastica, anche in riferimento all’emergenza Covid 19.Individuare le differenze tra i diversi stati di aggregazione della materia. | -Conoscere le proprietà della materia e saper distinguere la materia organica da quellainorganica. | Distinguere il concetto di calore da quello di temperatura. | Conoscere le modalità di propagazione del calore. | Conoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi, il ciclo vitale e la loro organizzazionecellulare.Conoscere i meccanismi di replicazione dei virus. | Conoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi, il ciclo vitale e la loro organizzazionecellulare. | Raggruppare i viventi in 5 regni in base alle loro caratteristiche. | Raggruppare i viventi in 5 regni in base alle loro caratteristiche. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE 2** | **Settembre -****Ottobre** | **Novembre** | **Dicembre** | **Gennaio** | **Febbraio** | **Marzo** | **Aprile** | **Maggio -****Giugno** |
| **MATEMATICA** | -Corrette norme per affrontare con serenità il distanziamento fisico.- Recupero e sostegno .- Test d’ingresso.- Operazioni con le frazioni. | * L’equivalenza e la equi scomponibilità.
* I numeri decimali frazioni generatrici
* L’equivalenzae la equi

scomponibilità. | * La radice quadrata.
* Il teorema di Pitagora
 | * La radice quadrata
* Il teorema di Pitagora
 | * I rapporti e le proporzioni
* La similitudine
 | * I rapporti e le proporzioni
* La similitudine
 | * Le applicazioni della proporzionalità
* Le trasformazioni

geometriche. | * Le applicazioni della proporzionalità
* Le trasformazioni

geometriche. |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | Conoscere e saper applicare correttamente le regole per salvaguardare la propria salute e della comunità scolastica, anche in riferimento all’emergenza Covid 19.-Saper svolgere le operazioni con le frazioni. | * conoscere il concetto di equivalenza e rappresentare figure equivalenti.
* Calcolare il valore delle espressioni con numeri decimali finiti o illimitati.
* applicare formule dirette ed inverse per il calcolo delle aree dei poligoni.
 | * Calcolare la radice quadrata di un numero esatto e approssimata mediante algoritmo e con l’uso delle tavole.
* Conosceree applicare il teorema di

Pitagora. | * Calcolare la radice quadrata di un numero esatto e approssimata mediante algoritmo e con l’uso delle tavole.
* Conosceree applicare il teorema di Pitagora.
 | * Conoscere il concetto di rapporto e di proporzione.
* Conoscere ed applicare i criteri ed i teoremi della similitudine.
 | * Calcolare il termine incognito di una proporzionee applicare le relative proprietà.
* Conoscere ed applicare i criteri ed i teoremi della similitudine.
 | * Risolvere problemi attraverso il calcolo proporzionale.
* Conoscere le trasformazioni geometriche isometriche e non isometriche.
 | * Risolvere problemi attraverso il calcolo proporzionale.
* Conoscere le trasformazioni geometriche isometriche e non isometriche.
 |
| **SCIENZE** | -Corrette norme per affrontare con serenità il distanziamento fisico.- Il moto dei corpi | Le forze e l’equilibrio deicorpi | Apparato tegumentario | Apparatoscheletrico | Sistema circolatorio | Apparato respiratorio | Apparato digerente | Apparato escretore |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | Conoscere e saper applicare correttamente le regole per salvaguardare la propria salute e della comunità scolastica, anche in riferimento all’emergenza Covid 19.- Conoscere gli elementi fondamentali del moto e dell’equilibrio dei corpi. | Conoscere gli elementi fondamentali del moto e dell’equilibrio dei corpi. | Conoscere le funzioni e le caratteristiche dell’apparato tegumentario. | Capire le dinamiche del movimento e la composizione delle ossa e dei muscoli. | Conoscere la modalità di trasporto dell’ossigeno e delle sostanze necessarie per la vita. | Comprendere la modalità di rifornimento dell’ossigeno e lo scambio dei gas tra l’interno e l’esterno delcorpo. | Conoscere i meccanismi che portano all’assunzione, digestione e assorbimento del cibo. | Capire il processo di filtrazione del sangue e l’eliminazione delle sostanze di rifiuto. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE 3** | **Settembre -****Ottobre** | **Novembre** | **Dicembre** | **Gennaio** | **Febbraio** | **Marzo** | **Aprile** | **Maggio -****Giugno** |
| **MATEMATICA** | -Corrette norme per affrontare con serenità il distanziamento fisico.- Recupero e sostegno .- Test d’ingresso - I numeri relativi | -Le operazioni con numeri relativi* La circonferenza eil cerchio.
 | * Ilcalcololetterale
* Le posizioni di rette epianinellospazio
 | * Ilcalcololetterale
* Le posizionidi rette e piani nello spazio
 | * Ilcalcololetterale
* Ipoliedri
 | * Leequazioni
* Ipoliedri
 | * Le equazioni
* Ipoliedri
 | * Leequazioni
* I solididirotazione
 |
| **OBIETTIVI DI** | Conoscere e saper applicare correttamente le regole per salvaguardare la propria salute e della comunità scolastica, anche in riferimento all’emergenza Covid 19.

|  |
| --- |
| - Conoscere, |
| rappresentare e |
| confrontare |
| numeri relativi. |

 | - Applicare leprocedure per

|  |
| --- |
|  eseguire le |
| Quattro

|  |
| --- |
| operazioni, il |
| Calcolodelle |
| potenze e delle |
| radici quadrate di |
| numerirelativi. |
| - Calcolare la |
| lunghezzadella |
| circonferenza e |
| degliarchi e |
| l’area del cerchio |
| e delle sue parti. |

 |

 | - Operare con | - Riconoscere le | - Riconoscere | - Risolvere | - Risolvere | - Risolvere |
| **APPRENDIMENTO** |  |  | le espressioni | caratteristiche di | e utilizzarei | equazioni di I | problemi | problemi |
|  |  |  | letterali. | monomi, | prodotti | grado ad una | mediante | mediantel’uso |
|  |  |  | - Rappresentare | polinomi e | notevoli. | incognita ed | l’uso di | di equazioni. |
|  |  |  | rette, piani e | operare con essi. | - sviluppare | eseguirne la | equazioni. | - Rappresentare |
|  |  |  | angolidiedri | - Rappresentare | nel piano i | verifica. | - Calcolare | sul piano una |
|  |  |  | nellospazio e | rette, piani e | poliedri | - Conoscere la | l’areadelle | superficie di |
|  |  |  | operare con | angolidiedri | (prismi e | relazionetra | superfici | rotazione. |
|  |  |  | essi. | nellospazio e | piramidi) e | peso, peso | laterali, totali |  |
|  |  |  |  | operare con essi. | calcolare | specifico e | e ivolumi di |  |
|  |  |  |  |  | l’areadelle | volume dei | cilindro e |  |
|  |  |  |  |  | superfici | solidi. | cono. |  |
|  |  |  |  |  | laterali, totali e |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ivolumi. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SCIENZE** | -Corrette norme per affrontare con serenità il distanziamento fisico.- Sistema nervosoed endocrino | -L’apparatoriproduttore | La genetica el’ereditarietà | L’universo e ilsistema solare | La strutturadella terra | I vulcani | I terremoti | L’evoluzione ela biodiversità |
| **OBIETTIVI DI** |  | Acquisire | Capireil | Osservare e | Conoscere la | - Individuarei | - Individuarei | Conoscere |
| **APPRENDIMENTO** | Conoscere e saper applicare correttamente le regole per salvaguardare la propria salute e della comunità scolastica, anche in riferimento all’emergenza Covid 19.

|  |
| --- |
| Capire la |
| modalità di |
| percezione, |
| elaborazione e |
| Rispostaagli |
| stimoli e il |
| meccanismo di |
| Controllodelle |
| attivitàcorporee |

 | Corrette

|  |
| --- |
| informazioni |
| Sullosviluppo |
| puberale e sulla |
| Sessualità |

 | concetto di | interpretareipiù | strutturadella | rischi | rischisismici | l’evoluzione |
|  |  |  | genetica e di | evidenti | terra e isuoi | vulcanici e |  | della vita sulla |
|  |  |  | modalità di | fenomenicelesti | movimenti | idrogeologici |  | terra e |
|  |  |  | trasmissione | attraverso le | interni | per pianificare |  | dell’uomo. |
|  |  |  | deicaratteri. | osservazioni del |  | attività di |  |  |
|  |  |  |  | cielonotturno e |  | prevenzione |  |  |
|  |  |  |  | diurno. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**TECNOLOGIA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CLASSE I | *UdA 1* | *UdA 2* | *UdA 3* | *UdA 4* | *UdA 5* | *UdA6* | *UdA7* |
|  | Linguaggi e strumenti del disegnotecnico | Risorse, materiali e sviluppotecnologico | Costruzionigeometrichefondamentali | L’industria del legno e della carta | Tecnologiadell’industriatessile | Costruzioni di semplici figure piane | Agricoltura e sistemaagroindustriale |
| *COMPETENZE* | Comprendere un linguaggiotecnicospecifico. | Rilevare le proprietàfondamentali di materiali di usocomuneedillorocicloproduttivo. | Usare un linguaggiotecnicospecifico. | Conoscereedutilizzareoggetti e materiali di usocomuneedessere in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazionealla forma, allastrutturaedalleproprietà. | Utilizzare in modoadeguatorisorsemateriali, informative edorganizzative per la progettazione e la realizzazione di sempliciprodotti | Realizzarerappresentazionigrafiche relative allastrutturaed al funzionamento di figure pianeutilizzandoelementi del disegnotecnico | Riconoscerenell’ambientecircostanteiprincipalisistemitecnologici e le molteplicirelazionicheessistabiliscono con gliesseriviventi e glialtrielementinaturali |
| CLASSE II | ***UdA 1*** | ***UdA2*** | ***UdA3*** | ***UdA4*** | ***UdA5*** | ***UdA 6*** | ***UdA7*** |
|  | Costruzioni di figure geometrichepiane | L’industriadellaceramica e del vetro | Lavorazionidei metallic e delleplastiche | Costruzionivolumetrichenel piano | L’industriaalimentare | Edilizia eterritorio |  |
| *COMPETENZE* | Comprendereedusare un linguaggiospecificoRealizzarerappresentazionigrafiche relative allastrutturaed al funzionamento di figure pianeutilizzandoelementi del disegnotecnico | Conoscereedutilizzareoggetti, strumenti e macchinedi usocomunee saperliclassificarenonchédescriverne la funzione in relazionealla forma, allastrutturaedaimateriali. | Riconoscerenell’ambientecircostanteiprincipalisistemitecnologici e le molteplicirelazionicheessistabiliscono con gliesseriviventi e glialtrielementinaturali | Progettare e realizzarerappresentazionigraficherelativamenteallastrutturaed al funzionamento di oggettiutilizzandoelementidellageometriadescrittivabidimensionale | Conoscereiprincipaliprocessi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e le diverse forme di energiacoinvolte | Ipotizzare le possibiliconseguenze di unadecisione o di unascelta di tipotecnologico, riconoscendo in ogniinnovazioneopportunità e rischi |  |
| CLASSE III | ***UdA 1*** | ***UdA2*** | ***UdA3*** | ***UdA4*** | ***UdA5*** | ***UdA 6*** | ***UdA7*** |
|  | Costruzioni di complesse figure geometrichepiane | Le fonti e le forme di energia | Trasformazione e produzione di energianelrispettodell’ambiente | Costruzionivolumetrichenel piano | Economia e settoriproduttivi | Motori, macchine e mezzi di trasporto e di comunicazione |  |
| *COMPETENZE* | Realizzarerappresentazionigrafiche relative allastrutturaed al funzionamento di figure pianeutilizzandoelementi del disegnotecnico. | Conoscreiprincipaliprocessi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscerne le diverse forme e fonti di energia | Comprenderei problem legatiallaproduzione di energia e svilupparesensibilità per i problem economici, ecologici e della salute legatiallevarieforme e modalità di produzione | Progettare e realizzarerappresentazionigraficherelativamenteallastrutturaed al funzionamento di oggettiutilizzandoelementidellageometriadescrittivatridimensionale | Ricavaredallalettura e dall’analisi di testi o tabelleinformazioni sui beni o sui servizidisponibilisulmercato, in modo da esprimerevalutazionirispetto a criteri di tipodiverso. | Conoscere le proprietà e le caratteristichedeidiversimezzi di trasporto e di comunicazioneedessere in grado di farne un usoefficace e responsabilerispettoalleproprienecessità di studio e socializzazione |  |